
EDUCACIÓN ONLINE Y HOMESCHOOLING EN CHILE: UN ESTUDIO SOBRE LAS NUEVAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS FAMILIARES

MAURICIO BRAVO ROJAS, CARLOS MONDACA-ROJAS, CLAUDIO AGUIRRE-MUNIZAGA, ERIK THOMANN ILLANES Y ELIZABETH SÁNCHEZ GONZÁLEZ

RESUMEN

En Chile, la expansión de los colegios online tras la pandemia ha generado trayectorias educativas alternativas al sistema presencial. Este estudio, de enfoque cuantitativo descriptivo, analiza motivaciones y percepciones de 298 apoderados mediante encuesta estructurada. Predomina la modalidad sincrónica y familias con alto capital educativo. La principal motivación es la flexibilidad, seguida de experien-

cias negativas en la educación presencial, como bullying, insatisfacción con el sistema de admisión y limitada atención a necesidades educativas especiales. Las familias valoran la calidad docente y el equilibrio entre estudio y vida familiar. La educación online emerge como alternativa que satisface expectativas, aunque plantea desafíos de regulación e integración social.

Introducción

En Chile, la educación escolar online ha experimentado una expansión significativa, especialmente tras la pandemia de COVID-19, evidenciada por el aumento de colegios virtuales y del número de

estudiantes que rinden exámenes libres, el cual superó los 33.000 en 2023 (Soto-Aguirre, 2020; Aguilar *et al.*, 2023; Bravo *et al.*, 2025). Este fenómeno refleja la consolidación de trayectorias educativas no convencionales y abre un espacio de análisis relevante para comprender las nuevas formas de escolarización adoptadas por las familias.

Las motivaciones familiares se configuran en la intersección entre factores voluntarios y condiciones estructurales. Desde el enfoque teórico de Ivan Illich (1971) y Kyndt *et al.* (2017), la desescolarización puede responder tanto a elecciones pedagógicas o valóricas como a experiencias de exclusión, discontinuidad o fracaso escolar. En Chile, esta

PALABRAS CLAVE / Chile / Desescolarización / Exclusión Educativa Familias / Educación Online / Homeschooling / Motivaciones Familiares / Trayectorias Educativas /

Recibido: 11/05/2026. Modificado: 01/06/2026. Aceptado: 03/06/2026.

Mauricio Bravo Rojas. PhD. en Educación Superior. Vicedecano, Facultad de Educación Universidad del Desarrollo. Chile. e-mail: mbravo@udd.cl.

Carlos Mondaca-Rojas (Autor de correspondencia). Doctor en Educación. Académico, Departamento de Educación, Universidad de Tarapacá, Arica, Chile. Dirección: Universidad de Tarapacá, Avenida 18 de Septiembre 2222. Oficina 13, Segundo Piso. Arica, Chile. e-mail: cmondacar@academicos.uta.cl.

Claudio Aguirre-Munizaga. Doctor en Antropología. Académico, Departamento de Educación, Universidad de Tarapacá, Chile. e-mail: crmunizaga@academicos.uta.cl.

Erik Thomann Illanes. Estudiante del Magíster en Educación, Universidad de Tarapacá (Beca de Magíster Nacional otorgada por la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo Profesional, Centro de Vinculación, Innovación e Investigación en Educación, EDUCAR, Universidad de Tarapacá. e-mail: ewthomann@gestion.uta.cl.

Elizabeth Sánchez González. Estudiante del Doctorado en Ciencias de la Educación de la Pontificia Universidad Católica de Lima. Profesional, Centro de Vinculación, Innovación e Investigación en Educación, EDUCAR, Universidad de Tarapacá. e-mail: esanchezg@academicos.uta.cl.

situación se manifiesta en la coexistencia de familias que buscan una mayor autonomía educativa y otras que enfrentan trayectorias escolares complejas (UNESCO, 2024; Rojas, 2018).

El homeschooling, aunque no se encuentra regulado como modalidad escolar formal, se sustenta en el derecho de los padres a educar a sus hijos (Aliaga, 2017; Rojas, 2018). Entre las principales motivaciones destacan la flexibilidad, la coherencia valórica y factores reactivos, tales como el bullying, la insatisfacción con el Sistema de Admisión Escolar y la insuficiente atención a las Necesidades Educativas Especiales (Kyndt *et al.*, 2017; Olivares *et al.*, 2022; Rojas, 2018).

Asimismo, la evidencia muestra que esta modalidad también opera como un mecanismo de reintegración educativa en contextos vulnerables (Bravo *et al.*, 2025; UNESCO, 2024). En este marco, la educación online se vincula con una crítica al sistema tradicional (Olivares *et al.*, 2022) y emerge como una alternativa híbrida que combina innovación pedagógica con una respuesta a limitaciones estructurales, aunque plantea desafíos relacionados con la regulación, la equidad, el seguimiento de los aprendizajes y la integración socioeducativa.

Pese a su crecimiento, el fenómeno presenta un problema de investigación aún insuficientemente abordado: no se dispone de evidencia empírica suficiente sobre quiénes son las familias que optan por estas trayectorias, cuáles son sus motivaciones específicas y qué valoración realizan de la experiencia educativa online. Esta ausencia de caracterización limita la capacidad del sistema educativo para distinguir entre decisiones familiares asociadas a la autonomía pedagógica y salidas reactivas frente a experiencias de exclusión, inseguridad o falta de respuesta institucional.

En este contexto, el objetivo del estudio es analizar las motivaciones, percepciones y expectativas de los apoderados que han optado por la educación online y el homeschooling en Chile, considerando tanto factores voluntarios como estructurales. El artículo se organiza en cinco secciones. En primer lugar, se presenta el marco introductorio del fenómeno; en segundo lugar, se describe la metodología; posteriormente, se exponen los resultados; a continuación, se discuten los hallazgos a la luz de la literatura; y, finalmente, se formulan conclusiones e implicancias para la política pública.

Metodología

El estudio adoptó un enfoque cuantitativo descriptivo, basado en

una encuesta estructurada aplicada a apoderados de un colegio online en Chile. La población estuvo compuesta por 991 familias distribuidas en dos modalidades: asincrónica ($n = 272$) y sincrónica ($n = 719$). Se empleó un muestreo estratificado proporcional para asegurar la representatividad de ambos grupos, calculándose un tamaño mínimo de 277 casos con un nivel de confianza del 95%, máxima variabilidad ($p = q = 0,5$) y un margen de error del 5%. La muestra final alcanzó 298 respuestas válidas, equivalente a cerca del 30% del universo, lo que otorga solidez al análisis descriptivo.

El instrumento consistió en un cuestionario autoadministrado de 21 ítems cerrados destinado a evaluar características familiares, trayectoria escolar, motivaciones, percepciones, satisfacción y expectativas. Incluyó escalas Likert y preguntas de opción múltiple. Para cautelar la validez de contenido, el cuestionario fue sometido a juicio de expertos, quienes revisaron la pertinencia, claridad, coherencia y suficiencia de los ítems en relación con los objetivos del estudio. Posteriormente, se realizó un pilotaje orientado a identificar dificultades de comprensión, ajustar la redacción de las preguntas y verificar la funcionalidad del formulario online.

La recolección de datos se realizó de manera online en octubre de 2025 mediante Typeform, con participación voluntaria, consentimiento informado y resguardo de la confidencialidad. Los participantes fueron informados sobre los fines académicos del estudio, el carácter no obligatorio de la encuesta y el tratamiento agregado de los datos. El análisis consideró

frecuencias y porcentajes, complementado con exploraciones comparativas. Este levantamiento formó parte de la fase cuantitativa de un estudio mixto más amplio.

Resultados

Perfil de las familias encuestadas

La muestra incluye ambas modalidades, con predominio de clases en vivo (62%) frente a la modalidad asincrónica (16%), mientras que un 22% de los casos no registró información sobre esta variable (Figura 1). Este patrón indica una preferencia por experiencias de enseñanza con interacción directa, aunque la presencia de la modalidad asincrónica confirma necesidades diferenciadas de flexibilidad entre las familias.

Las familias provienen de todo el país, con mayor concentración en la Región Metropolitana (45%) y el centro-sur (35%) (Figura 2). Esta distribución evidencia la cobertura nacional del colegio online, aunque con predominio en zonas urbanas, y sugiere que esta modalidad también es utilizada por familias fuera de la capital para enfrentar limitaciones de oferta educativa local.

El perfil socioeducativo de las familias evidencia un alto capital educativo, con predominio de apoderados con estudios universitarios o de posgrado (52%) y formación técnico-superior (27%), frente a una menor proporción con educación media (18%) y niveles básicos (3%) (Figura 3). Este patrón sugiere una mayor predisposición de familias con elevado capital cultural a optar por modalidades

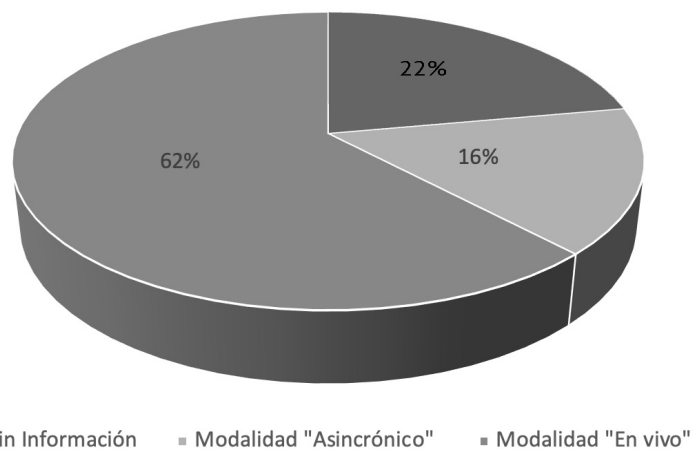


Figura 1. Modalidad de matrícula del pupilo en el colegio online (distribución porcentual. Fuente: Elaboración propia (2025).

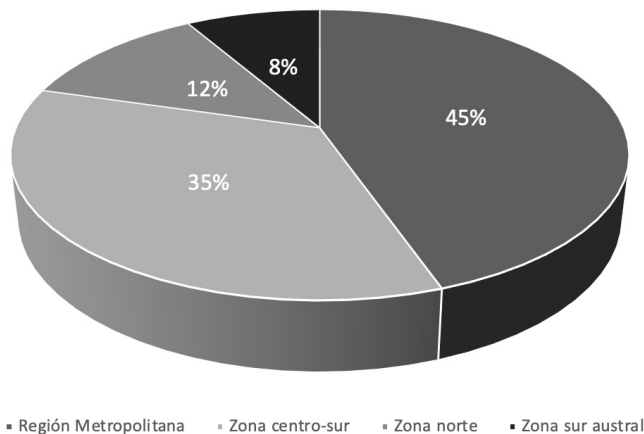


Figura 2. Región de residencia actual de la familia. Fuente: Elaboración propia (2025).

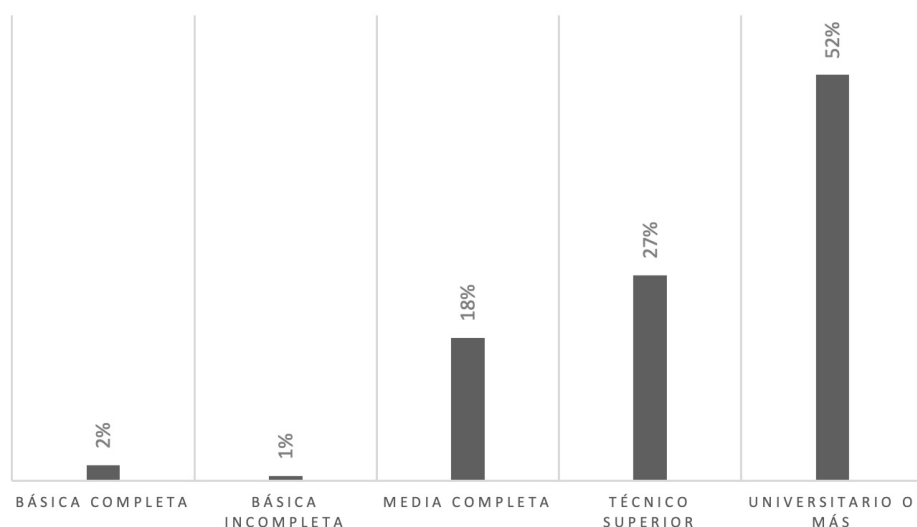


Figura 3. Nivel educacional más alto del apoderado. Fuente: Elaboración propia (2025).

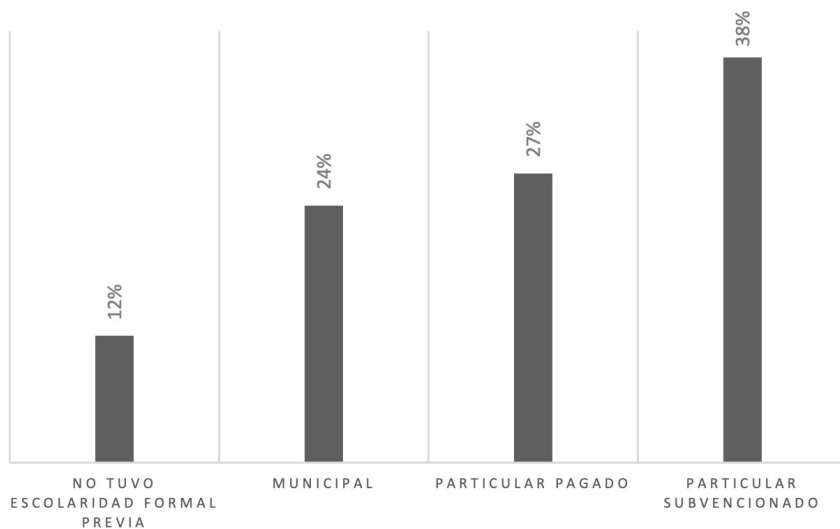


Figura 4. Tipo de colegio de procedencia del estudiante antes de ingresar al colegio online. Fuente: Elaboración propia (2025).

educativas alternativas, dada su capacidad para acompañar procesos formativos no tradicionales, aunque también se observa cierta diversidad socioeconómica en la muestra.

La trayectoria escolar previa muestra que la mayoría de los estudiantes proviene del sistema educativo formal, principalmente de establecimientos particulares subvencionados (38%) y municipales (24%), seguidos por colegios particulares pagados (27%) (Figura 4). Asimismo, un 12% no registraba escolarización previa. Estos resultados evidencian que la modalidad online atrae a familias provenientes de distintos sectores educativos y opera, en algunos casos, como mecanismo de reingreso al sistema para estudiantes previamente desescolarizados.

La trayectoria previa indica que la mayoría de los estudiantes no experimentó interrupciones prolongadas en su escolaridad, ya que el 66% transitó directamente desde un colegio presencial al online y un 18% presentó pausas inferiores a un año (Figura 5). Solo una minoría registró periodos más extensos sin escolarización. Estos resultados sugieren que la modalidad online funciona principalmente como una alternativa inmediata al sistema tradicional y, en menor medida, como un mecanismo de continuidad o reintegración educativa.

Motivaciones voluntarias y personales para elegir el colegio online

La principal motivación para optar por la educación online es la flexibilidad horaria y metodológica (34%), seguida por problemas de adaptación o experiencias de bullying en el sistema presencial (30%) (Figura 6). En menor medida, se identifican razones valóricas o religiosas (13%), motivos generales de cambio (11%) y necesidades educativas especiales no atendidas (9%). Estos resultados evidencian que la elección responde principalmente a la búsqueda de flexibilidad y a la necesidad de entornos educativos más adecuados.

Respecto de las convicciones religiosas o valóricas, los resultados muestran una distribución equilibrada (Figura 7): un 46% de las familias les otorga alta relevancia en la decisión de optar por la educación online, mientras que un 53% las considera poco o nada importantes. Esto evidencia la coexistencia de perfiles familiares diversos, donde para algunos prima la alineación valórica y, para otros, predominan factores distintos.

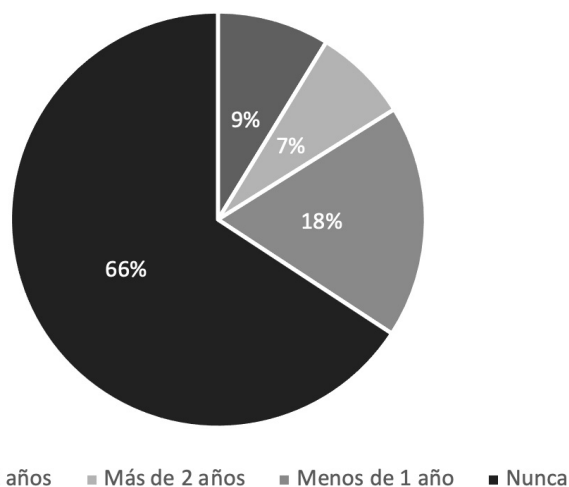


Figura 5. Tiempo sin asistir a un colegio presencial antes de ingresar al online. Fuente: Elaboración propia (2025).

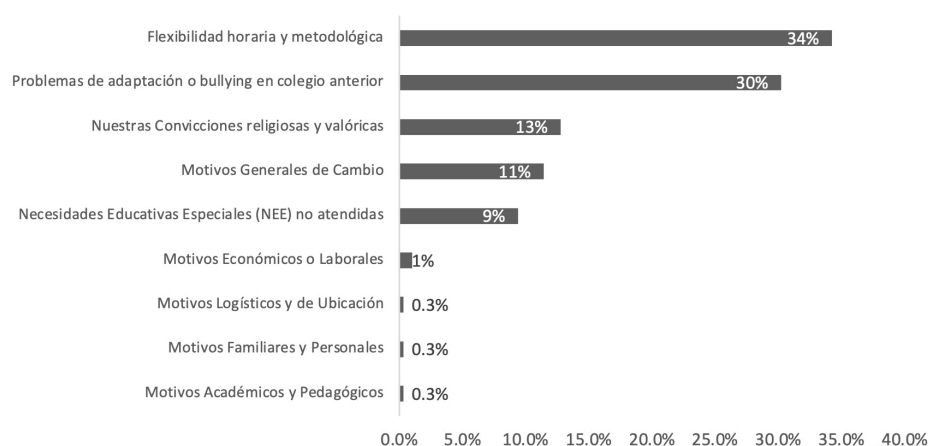


Figura 6. Razón principal declarada para optar por un colegio online. Fuente: Elaboración propia (2025).

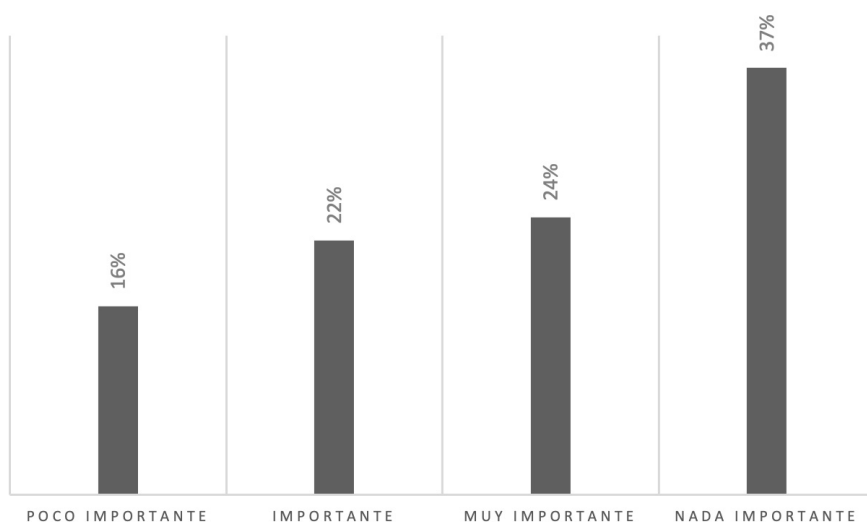


Figura 7. Importancia de la dimensión religiosa/valórica en la decisión de migrar al online. Fuente: Elaboración propia (2025).

El impacto del Sistema de Admisión Escolar (SAE) se identifica como un factor relevante en la decisión de las familias, ya que un 72% reporta una influencia significativa en su transición hacia la educación online (Figura 8). Estos resultados evidencian que la insatisfacción con el proceso de asignación escolar actúa como detonante de salida del sistema tradicional, posicionando al colegio online como una alternativa para estudiantes desencantados con las opciones presenciales asignadas.

El clima de seguridad escolar emerge como un factor estructural crítico, dado que un 80% de las familias reporta la influencia de la inseguridad, la violencia o el bullying en su decisión de migrar a la educación online (63% “mucho” y 17% “algo”) (Figura 9). Este resultado confirma que la búsqueda de entornos más seguros constituye un motivo central de cambio, en concordancia con la literatura que identifica el bullying como detonante de desvinculación del sistema presencial.

La atención a las necesidades educativas especiales también se identifica como un factor relevante, ya que un 71% de las familias reporta influencia en su decisión de migrar a la educación online (46% “decisivamente” y 25% “en parte”) (Figura 10). En contraste, un 20% señala que este factor no influyó y un 9% que tuvo una influencia baja. Estos resultados evidencian que la insuficiente respuesta del sistema presencial a requerimientos específicos constituye un motivo significativo de cambio, asociado a la búsqueda de una mayor personalización y apoyo educativo.

La inestabilidad del calendario escolar presenta una influencia moderada en la decisión familiar, ya que un 60% reporta baja o nula incidencia (43% “nada” y 17% “poco”), mientras que un 40% reconoce una influencia significativa (21% “mucho” y 19% “algo”) (Figura 11). Estos resultados indican que, aunque no constituye un factor predominante, la búsqueda de continuidad educativa motiva a una proporción relevante de familias a optar por la modalidad online.

Por último, la movilidad familiar presenta una incidencia limitada en la elección de la modalidad online, ya que un 66% de los apoderados indica que no fue un factor decisivo, frente a un 34% que sí lo considera relevante (Figura 12). Este resultado sugiere que la continuidad educativa frente a los traslados es valorada por una proporción significativa de familias, aunque no constituye un

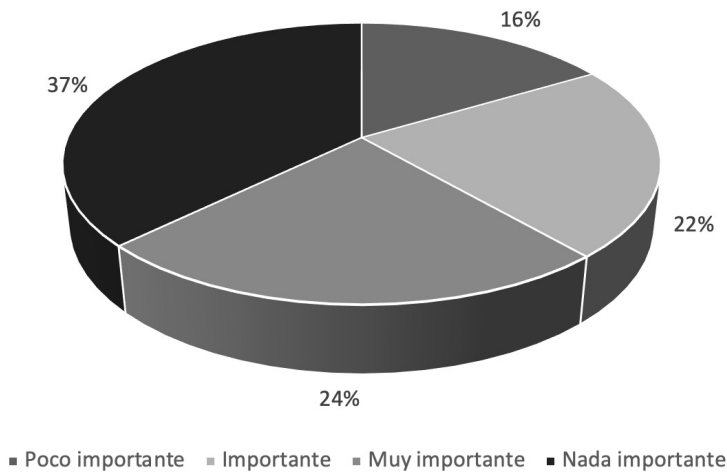


Figura 8. Influencia de una experiencia negativa con el Sistema de Admisión Escolar (SAE) en la decisión. Fuente: Elaboración propia (2025).

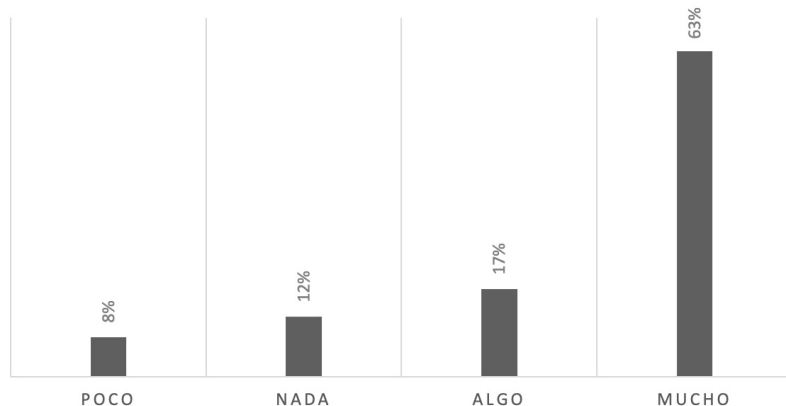


Figura 9. Influencia de la inseguridad, violencia o bullying en la decisión. Fuente: Elaboración propia (2025).

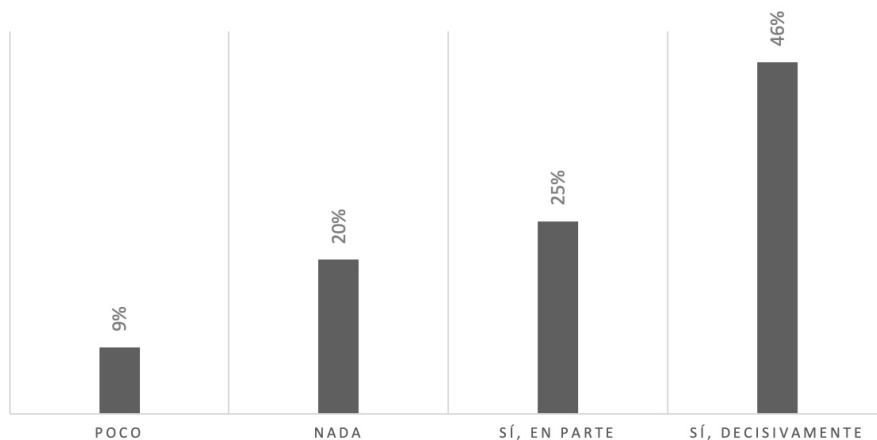


Figura 10. Influencia de la falta de respuesta del colegio anterior a necesidades educativas especiales (NEE) en la decisión. Fuente: Elaboración propia (2025).

motivo predominante en comparación con factores como la seguridad, la flexibilidad y la atención a necesidades específicas.

Valoración de la experiencia educativa en línea

Se observa una alta valoración del impacto de la educación online en el equilibrio entre la vida personal y los estudios, con un 91% de las familias que expresa acuerdo (72% “muy de acuerdo” y 19% “de acuerdo”), frente a un 7% que se mantiene neutral y un 1% que manifiesta desacuerdo (Figura 13). Estos resultados evidencian un amplio consenso respecto de los beneficios de esta modalidad para la conciliación entre las actividades académicas y la vida familiar.

La percepción sobre la calidad docente y el nivel académico del colegio online es mayoritariamente positiva (Figura 14), ya que un 72% de las familias considera que ofrece un nivel igual o superior (48% “muy de acuerdo” y 24% “de acuerdo”), mientras que un 23% lo evalúa como equivalente. Solo un 4% expresa desacuerdo y menos de un 1% manifiesta fuerte desacuerdo. Estos resultados evidencian una elevada confianza en la calidad académica de la modalidad online, desafiando la percepción de inferioridad que frecuentemente se atribuye a esta modalidad respecto del sistema presencial.

La estabilidad y continuidad educativa también se destacan como fortalezas del colegio online, con un 90% de las familias que percibe una mayor estabilidad (58% totalmente de acuerdo y 32% parcialmente), frente a un 4% en desacuerdo y un 6% indeciso (Figura 15). Estos resultados evidencian un amplio consenso en torno a la continuidad del proceso educativo como una ventaja relevante de la modalidad online.

Junto con percibir una adecuada calidad académica y una mayor estabilidad educativa, las familias reportan altos niveles de satisfacción con los resultados obtenidos en la modalidad online (Figura 16). En efecto, un 82% se declara más satisfecho (58% “mucho más” y 24% “algo más”), un 14% percibe un nivel de satisfacción similar y solo un 4% informa una menor satisfacción. Estos resultados evidencian una valoración positiva del desempeño académico y respaldan la eficacia percibida del modelo educativo online. Intención de recomendación y continuidad futura.

Los altos niveles de satisfacción se reflejan en una disposición altamente positiva a recomendar el colegio online (Figura 17), ya que un 97% de las familias considera probable o muy

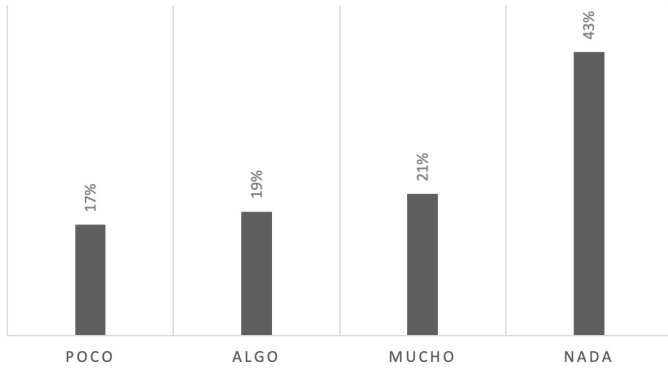


Figura 11. Influencia de las interrupciones de clases por paros/movilizaciones en la decisión. Fuente: Elaboración propia (2025).

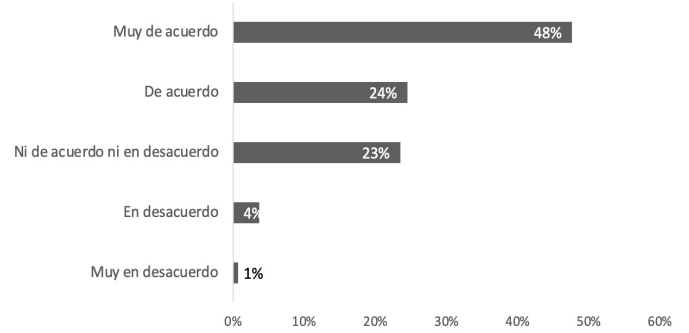


Figura 14. Nivel de acuerdo con que el colegio online ofrece mejores profesores y nivel académico que el colegio presencial previo. Fuente: Elaboración propia (2025).

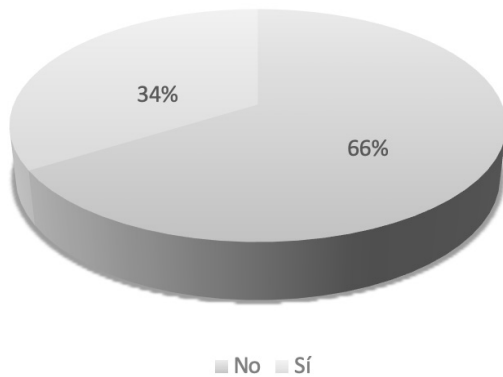


Figura 12. La movilidad geográfica como factor decisivo en la elección del colegio online. Fuente: Elaboración propia (2025).



Figura 15. Percepción de mayor estabilidad y continuidad educativa en el colegio online vs el sistema presencial. Fuente: Elaboración propia (2025).

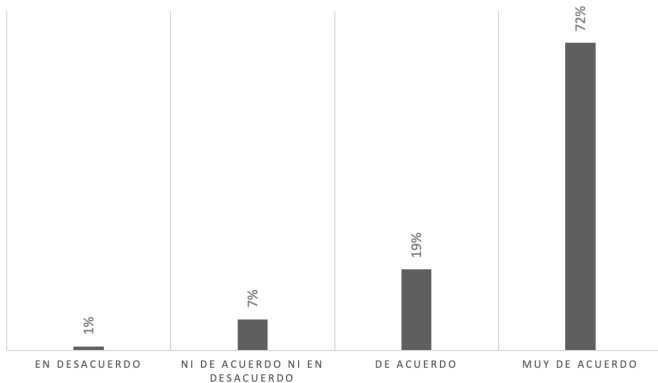


Figura 13. Nivel de acuerdo con que el colegio online permite mejor equilibrio entre estudio, familia y actividades extracurriculares. Fuente: Elaboración propia (2025).

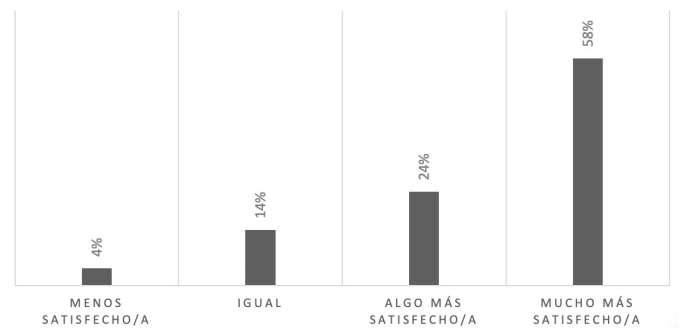


Figura 16. Grado de satisfacción con los resultados académicos del hijo/a en el colegio online (en comparación con su experiencia anterior). Fuente: Elaboración propia (2025).

probable hacerlo (77% “muy probable” y 20% “probable”), frente a un 3% que reporta baja o nula probabilidad. Estos resultados evidencian un elevado nivel de satisfacción y lealtad, consistente con un desempeño destacado en términos de calidad percibida.

La intención de permanencia en la modalidad online también es elevada (Figura 18), con un 78% de las familias que proyecta continuar (62% “sí, absolutamente” y 16% “sí, con dudas”), frente a un 17% que se declara indeciso y un 5% que preferiría volver a la

modalidad presencial. Estos resultados evidencian una alta fidelización y la consolidación del modelo online como una opción educativa de largo plazo.

En la proyección futura, las familias priorizan el logro académico y la continuidad hacia estudios superiores

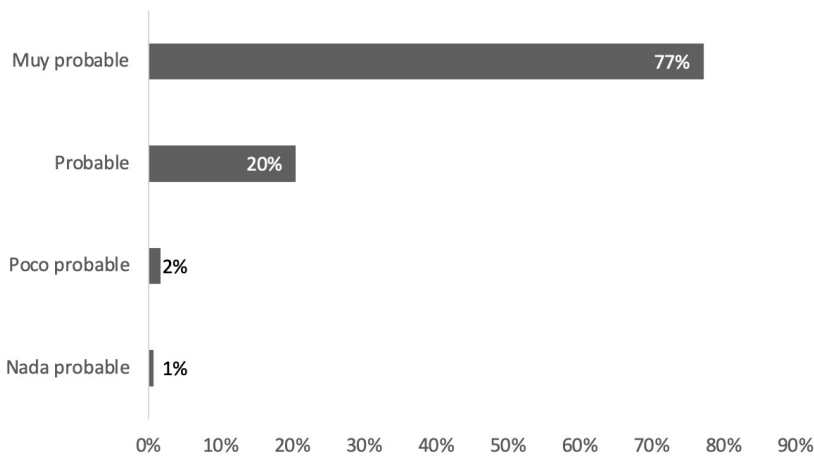


Figura 17. Probabilidad de recomendar la experiencia del colegio online a otras familias. Fuente: Elaboración propia (2025).

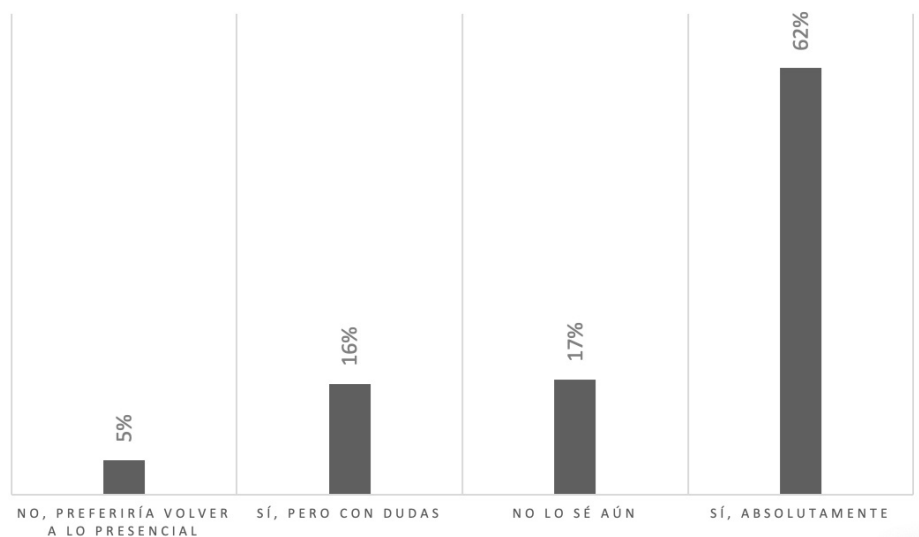


Figura 18. Voluntad de mantener al hijo/a indefinidamente en el colegio online (proyección a futuro). Fuente: Elaboración propia (2025).

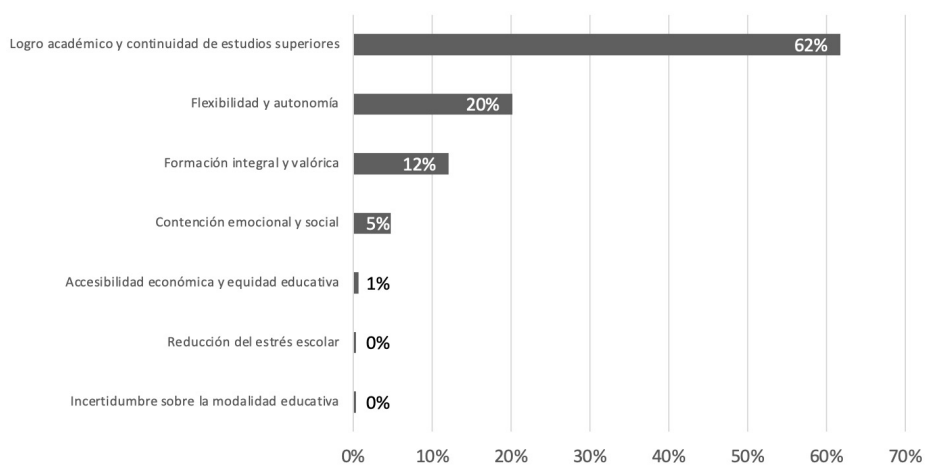


Figura 19. Expectativa principal respecto al colegio online para el futuro del hijo/a. Fuente: Elaboración propia (2025).

(62%), seguidos de la flexibilidad y la autonomía (20%) y de la formación integral y valórica (12%) (Figura 19). En menor medida, se mencionan la contención socioemocional (5%) y la equidad educativa (1%). Estos resultados reflejan altas expectativas respecto del desempeño académico y del desarrollo autónomo que ofrece la modalidad online.

Dificultades percibidas en la educación online

Entre los principales desafíos de la educación online destaca la falta de interacción social (33%), seguida por la ausencia de dificultades relevantes (30%) (Figura 20). Otras problemáticas incluyen los costos asociados (19%), los problemas técnicos (10%) y la organización familiar (9%). Estos resultados indican que, aunque las ventajas de esta modalidad predominan, la socialización constituye el principal aspecto susceptible de mejorar.

Aspectos positivos destacados del colegio online

Por último, el principal atributo valorado del colegio online es la flexibilidad (36%), seguido por el ambiente seguro (30%) y la personalización del aprendizaje (27%), mientras que, en menor medida, se mencionan el ahorro de tiempo en traslados (6%) y otros aspectos (2%) (Figura 21). Estos resultados evidencian que la flexibilidad, la seguridad y la adaptación individual constituyen los principales factores de valoración de la modalidad online.

En términos integrados, los resultados muestran que la decisión de migrar hacia la educación online no obedece a una única causa. La flexibilidad, la seguridad, la personalización y la continuidad educativa operan como atributos altamente valorados; sin embargo, estos conviven con factores de salida del sistema presencial asociados al Sistema de Admisión Escolar (SAE), el bullying, la respuesta insuficiente a las necesidades educativas especiales y la búsqueda de una mayor estabilidad educativa. En consecuencia, la modalidad online aparece simultáneamente como una elección pedagógica y como una estrategia de protección frente a experiencias escolares problemáticas.

Discusión

Los hallazgos evidencian que la transición hacia colegios online en Chile constituye un fenómeno multidimensional, en el que convergen decisiones

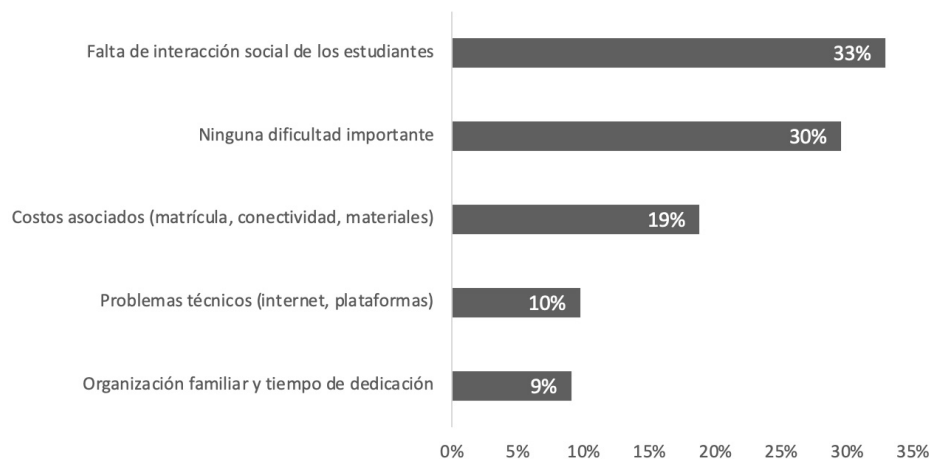


Figura 20. Principal dificultad enfrentada en el colegio online, según las familias. Fuente: Elaboración propia (2025).

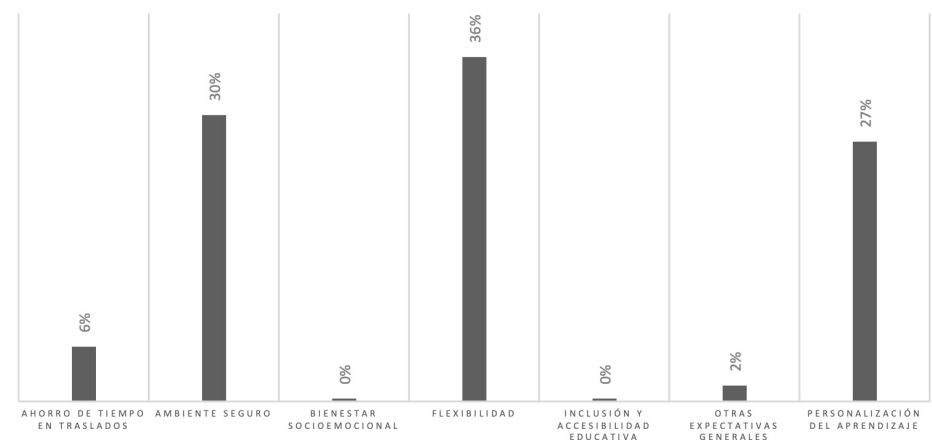


Figura 21. Aspecto más positivo del colegio online, según las familias. Fuente: Elaboración propia (2025).

familiares proactivas y respuestas reactivas frente a limitaciones del sistema presencial. La flexibilidad horaria, la personalización del aprendizaje y la percepción de una mayor calidad docente se alinean con los procesos de mediación digital descritos por Frausto y Zapata (2025). Sin embargo, la incidencia del bullying, la inseguridad escolar, la insatisfacción con el Sistema de Admisión Escolar (SAE) y la insuficiente atención a las necesidades educativas especiales muestra que la elección de la modalidad online también puede operar como una vía de salida frente a experiencias de exclusión o malestar educativo. En este sentido, los resultados dialogan con los planteamientos de Olivares *et al.* (2022) y permiten comprender la desescolarización no solo como una preferencia familiar, sino también como una respuesta crítica ante un sistema que no

siempre logra sostener trayectorias educativas diversas.

La elevada satisfacción con los resultados académicos, la alta disposición a recomendar la modalidad y la intención de permanencia observada en las familias sugieren que la educación online no es percibida como una solución transitoria, sino como una alternativa con capacidad para estabilizar trayectorias educativas. Este hallazgo resulta particularmente relevante, ya que desplaza la discusión desde la excepcionalidad asociada al contexto postpandémico hacia la consolidación de nuevas formas de escolarización. Al mismo tiempo, el predominio de familias con mayor capital educativo, en concordancia con lo señalado por Mann *et al.* (2021), advierte que el acceso y el aprovechamiento de la modalidad online pueden depender de recursos

culturales, tecnológicos y familiares que no se distribuyen de manera homogénea en la población.

La dimensión socioemocional constituye el principal punto crítico del modelo. Aunque las familias valoran la seguridad y el equilibrio entre la vida personal y los estudios, la menor interacción social emerge como una dificultad persistente. Este resultado coincide con lo reportado por Cavanaugh *et al.* (2009) y plantea que la calidad de la educación online no puede evaluarse únicamente a partir de la satisfacción académica o de la continuidad curricular, sino también en función de la construcción de vínculos, la participación comunitaria y las experiencias colaborativas de aprendizaje.

Por último, los hallazgos sugieren que la política pública debe evitar una mirada dicotómica entre educación presencial y educación online. Más que oponer modalidades, el desafío consiste en regular, acompañar y articular trayectorias educativas flexibles, asegurando condiciones mínimas de calidad, equidad, seguimiento y protección de derechos. En esta línea, la educación online puede constituir una alternativa resiliente (Molnar *et al.*, 2023), siempre que se diseñen mecanismos de supervisión, apoyo socioemocional e inclusión que prevengan nuevas formas de segregación educativa.

Como limitación, el estudio se basa en información autodeclarada por apoderados de un colegio online, por lo que sus resultados no son generalizables a la totalidad de las experiencias de educación online y homeschooling en Chile. Asimismo, el carácter descriptivo del estudio no permite establecer relaciones causales entre las variables analizadas. Futuras investigaciones podrían incorporar diseños longitudinales, comparaciones entre instituciones y la perspectiva de estudiantes y docentes, con el fin de profundizar en los efectos pedagógicos, socioemocionales y en las trayectorias educativas asociadas a esta modalidad.

Conclusiones

El estudio evidencia que la elección de la educación online en Chile responde a la convergencia de factores estructurales y voluntarios. Las familias combinan motivaciones proactivas, como la flexibilidad, la mejora académica y el resguardo valórico, con factores reactivos, tales como el bullying, las dificultades de adaptación, la insatisfacción con el sistema de admisión y las limitaciones del sistema presencial para responder a necesidades educativas específicas. En consecuencia, se confirma la coexistencia de

lógicas de elección y exclusión planteada por Ivan Illich (1971).

Asimismo, las familias reportan altos niveles de satisfacción académica y general, destacando mejoras en el rendimiento, la calidad docente, el equilibrio entre la vida familiar y los estudios, y el cumplimiento de expectativas. Ello se traduce en una elevada disposición a recomendar esta modalidad y en una alta intención de permanencia. Este resultado permite sostener que la educación online se está consolidando como una trayectoria educativa significativa para determinados grupos familiares, y no únicamente como una respuesta coyuntural derivada de la pandemia.

Por otra parte, el perfil de los usuarios revela un predominio de familias con alto capital cultural y una mayor concentración en sectores urbanos, lo que sugiere la existencia de posibles inequidades en el acceso. La principal limitación identificada corresponde a la menor interacción social, aspecto que plantea la necesidad de desarrollar estrategias institucionales orientadas a fortalecer la dimensión socioemocional, la participación comunitaria y el desarrollo relacional de los estudiantes.

Sobre la base de los hallazgos, las orientaciones para la política pública deberían avanzar en tres niveles complementarios. En primer lugar, se requiere un marco de reconocimiento oficial y aseguramiento de la calidad para los colegios online y las modalidades de homeschooling con apoyo virtual, que defina estándares mínimos en materia de matrícula, asistencia, evaluación de aprendizajes, idoneidad docente, protección de datos, trazabilidad académica y mecanismos periódicos de supervisión. Su implementación podría considerar registros oficiales de instituciones, reportes anuales de resultados, auditorías pedagógicas y protocolos de actuación frente al rezago, la vulneración de derechos o la desvinculación educativa.

En segundo lugar, se recomienda diseñar estrategias de inclusión y acceso equitativo que eviten que la educación online se transforme en un

privilegio asociado al capital cultural y económico de las familias. Esto supone programas de conectividad, apoyo tecnológico, becas o subsidios focalizados, acompañamiento tutorial y orientación para familias que requieren continuidad educativa por razones de movilidad, salud, seguridad escolar o necesidades educativas especiales.

En tercer lugar, resulta necesario fortalecer la integración socioemocional y comunitaria de los estudiantes mediante modelos híbridos que combinen clases online con encuentros presenciales periódicos, talleres territoriales, tutorías grupales, proyectos colaborativos, actividades deportivas y artísticas, así como espacios de convivencia. Estas acciones permitirían reducir el aislamiento, ampliar las redes de pertenencia y resguardar el desarrollo integral de los estudiantes.

Con estas medidas, las modalidades presencial, online y homeschooling podrían coexistir de manera complementaria dentro de un ecosistema educativo flexible, regulado y centrado en el bienestar, los aprendizajes y el derecho a la educación de todos los estudiantes.

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan su agradecimiento al Proyecto UTA Mayor 2024 (Código 5751-24) por el apoyo financiero otorgado, que hizo posible el desarrollo de esta investigación y la obtención de los resultados aquí presentados.

REFERENCIAS

- Aguilar C, Fariás BB, Fuentes MP, Miranda PI, Pérez MI (2023) Bienestar socioemocional en contexto de pandemia y virtualidad: una aproximación a padres, madres, profesorado y estudiantado de educación primaria en Chile. *Revista Educación* 47: 1–19. <https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v47i1.52029>.
- Aliaga L (2017) Educación en el hogar en Chile. Informe de resultados de la Encuesta Nacional. *Educación* 26: 7–27. <https://doi.org/10.18800/educacion.201701.001>.
- Bravo M, Fierro I (2025) *Homeschooling y Exclusión: Dos caras del fenómeno de los exámenes libres en Chile*. Universidad del Desarrollo, Facultad de Educación – Centro de Investigación para la Mejora de los Aprendizajes. Chile. 20 pp. <https://educacion.udd.cl/files/2025/06/homeschooling-y-exclusion.pdf>.
- Cavanaugh CS, Barbour MK, Clark T (2009) Research and Practice in K-12 Online Learning: A Review of Open Access Literature. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning* 10(1). <https://doi.org/10.19173/irrodl.v10i1.607>.
- Frausto M, Zapata EC (2025) La mediación digital en el ejercicio del homeschool en Chile: Un estudio de caso en el Colegio Virtual de Chile. *Revista de Investigación Científica y Tecnológica* 9: 90–104. [https://doi.org/10.36003/Rev.investig.cient.tecnol.V9N2\(2025\)7](https://doi.org/10.36003/Rev.investig.cient.tecnol.V9N2(2025)7).
- Gálvez R, Latorre R (2021) El boom de los colegios virtuales y la educación online. *La Tercera*. 22 de junio de 2021. <https://bit.ly/4tn6Vp4>.
- Illich I (1971) *Deschooling Society*. Harper & Row. 150 pp. https://rmt202.sites.olt.ubc.ca/files/2022/04/illich_deschooling-society.pdf.
- Kyndt E, Donche V, Trigwell K, Lindblom-Ylänne S (2017) *Higher Education Transitions: Theory and Research*. Routledge. Abingdon, Oxon, RU. 334 pp.
- Mann B, Li W, Besnoy K (2021) Brechas digitales: Perfiles de estudiantes de K-12 y aprendizaje en línea. *Education Policy Analysis Archives* 29(112). <https://doi.org/10.14507/epaa.29.6351>.
- Molnar A, Miron G, Hagle S, Gulosino C, Mann B, Huerta LA, Rice JK, Glover A, Bill K (2023) *Virtual schools in the U.S. 2023*. National Education Policy Center. CO, EE.UU. <http://nepc.colorado.edu/publication/virtual-schools-annual-2023>.
- Olivares S, Reyes A, Lagos A, Orbones C, Aguayo T (2022) Homeschooling en la región de Nuble: Caracterización y motivaciones de las familias. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje* 8: 1–16. <https://doi.org/10.22370/ieya.2022.8.2.2849>.
- Rojas Letelier T (2018) *Motivaciones de algunas familias chilenas para optar por el sistema educacional homeschool para sus hijos*. (Memoria de título) Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Chile. 103 pp. <https://bit.ly/4khsbYR>.
- Soto-Aguirre T (2020) Clases online o la necesidad de adaptación a una nueva forma de establecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Saberes Educativos* (5): 9–21. <https://doi.org/10.5354/2452-5014.2020.57780>.
- UNESCO. (17 de junio de 2024) *La desescolarización y las carencias educativas cuestan 10 billones de dólares al año a la economía*. UNESCO. <https://bit.ly/4a8HnTC>.

ONLINE EDUCATION AND HOMESCHOOLING IN CHILE: A STUDY OF EMERGING FAMILY EDUCATIONAL PATHWAYS

Mauricio Bravo Rojas, Carlos Mondaca-Rojas, Claudio Aguirre-Munizaga, Erik Thomann Illanes and Elizabeth Sánchez González

SUMMARY

In Chile, the expansion of online schools following the pandemic has generated educational pathways that offer alternatives to traditional face-to-face schooling. This descriptive quantitative study analyzes the motivations and perceptions of 298 parents and guardians through a structured survey. The results reveal a predominance of synchronous learning modalities and families with high educational capital. Flexibility emerged as the primary motivation for choosing this educational option, followed by negative experiences in conventional schooling,

including bullying, dissatisfaction with the school admission system, and insufficient attention to special educational needs. Families also reported positive perceptions regarding teaching quality and the opportunity to achieve a better balance between academic activities and family life. It is concluded that online education constitutes an alternative capable of meeting diverse educational expectations and needs; however, its consolidation poses challenges related to system regulation and students' social integration processes.

EDUCAÇÃO ONLINE E HOMESCHOOLING NO CHILE: UM ESTUDO SOBRE AS NOVAS TRAJETÓRIAS EDUCACIONAIS FAMILIARES

Mauricio Bravo Rojas, Carlos Mondaca-Rojas, Claudio Aguirre-Munizaga, Erik Thomann Illanes e Elizabeth Sánchez González

RESUMO

No Chile, a expansão das escolas online após a pandemia tem gerado trajetórias educacionais alternativas à educação presencial tradicional. Este estudo, de abordagem quantitativa descritiva, analisa as motivações e percepções de 298 responsáveis por meio da aplicação de um questionário estruturado. Os resultados evidenciam o predomínio da modalidade síncrona e de famílias com elevado capital educacional. A flexibilidade foi identificada como a principal motivação para a escolha dessa modalidade de ensino, seguida por experiências negativas na educação presencial, como situações de

bullying, insatisfação com o sistema de admissão escolar e atenção insuficiente às necessidades educacionais especiais. As famílias também avaliam positivamente a qualidade do ensino e a possibilidade de alcançar um melhor equilíbrio entre as atividades acadêmicas e a vida familiar. Conclui-se que a educação online constitui uma alternativa capaz de atender a diversas expectativas e necessidades educacionais; entretanto, sua consolidação apresenta desafios relacionados à regulação do sistema e aos processos de integração social dos estudantes.

Licencia de uso



Esta obra está bajo una licencia internacional [Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).