

**INTELIGENCIA ESPIRITUAL Y EDUCACIÓN SUPERIOR: AUTOCONOCIMIENTO, NECESIDADES Y PRÁCTICAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE CHILE**

Pedro Severino-González, Harold Mendivelso-Carrillo, Jaime Lobos-Cisternas, Walter Calderón-Morales, Mary Guerrero-Miranda, Javier Villar-Olaeta, Reynier Ramírez-Molina, Jheisson Abril-Teatin e Ian Scott-Kinney

RESUMEN

Las investigaciones que consideran la inteligencia espiritual en la educación superior han dejado espacios para su exploración en Latinoamérica. El objetivo de este estudio fue analizar la inteligencia espiritual a través del autoconocimiento, teniendo en cuenta las necesidades y prácticas espirituales de los estudiantes universitarios. La muestra estuvo compuesta por 362 estudiantes universitarios de Chile. Se realizó un análisis factorial exploratorio y confirmatorio, y posteriormente se aplicó PLS-SEM. En cuanto a los resulta-

dos, la escala se estructura de la siguiente manera: Autoconocimiento, Necesidades espirituales y Prácticas espirituales. Además, se pudo comprobar que el Autoconocimiento influye en las Necesidades espirituales y en las Prácticas espirituales. Finalmente, es imprescindible que las universidades implementen estrategias para el desarrollo de la inteligencia espiritual orientadas a la formación en valores como la empatía, dignidad y solidaridad, a través de la búsqueda de la paz y el sentido de trascendencia.

Introducción

La espiritualidad ha demostrado ser un concepto

polisémico, multidimensional, dinámico y versátil (Iqbal *et al.*, 2023; Reisinger, 2024). Lo anterior instala un conjunto de

desafíos, debido a su complejidad y transversalidad (Nagata y Tanaka, 2024). Este concepto se constituye a partir de

experiencias que involucran creencias, fe, esperanzas y bienestar (He y Petrakis, 2023), y abarca a diversos grupos,

**PALABRAS CLAVE / Educación Superior / Espiritualidad / Inteligencia Espiritual / Religión / Universidad /**

Recibido: 09/01/2025. Modificado: 11/02/2025. Aceptado: 13/02/2025.

**Pedro Severino-González** (Autor de correspondencia). Licenciado en Ciencias Administrativas, Ingeniero Comercial y Magíster en Dirección de Empresas, Universidad del Bío-Bío. Académico, Universidad Católica del Maule, Chile. Dirección: Departamento de Economía y Administración, Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, Universidad Católica del Maule. Avenida San Miguel, 3605, Talca, Chile. e-mail: pseverino@ucm.cl.  
**Harold Mendivelso-Carrillo**. Ingeniero Comercial, Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales, Colombia. Magíster en Administración y Desarrollo Internacional, Andrews University, Estados Unidos. Académico,

Universidad Adventista de Chile, Chillán, Chile.  
**Jaime Lobos-Cisternas**. Contador Auditor, Instituto Guillermo Subercaseaux, Chile. Magíster en Administración y Desarrollo Internacional, Andrews University, Estados Unidos. Académico, Universidad Adventista de Chile, Chillán, Chile.  
**Walter Calderón-Morales**. Médico cirujano, Magíster en Políticas y Planificación en Salud y Doctor en Medicina, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Profesor principal, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.  
**Mary Guerrero-Miranda**. Obstetra. Magíster en Salud Reproductiva,

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Docente, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.  
**Javier Villar-Olaeta**. Licenciado en Ciencias Eclesiásticas (Bachiller en Teología), Universidad de Deusto, España. Magíster en Ética Social y Desarrollo Humano, Universidad Alberto Hurtado, Chile. Magíster en Ciencias Religiosas y Filosofía, mención Filosofía, Universidad Católica del Maule, Chile. Académico, Universidad Católica de Temuco, Temuco, Chile.  
**Reynier Ramírez-Molina**. Licenciado en Comunicación Social, Magíster en Gerencia de Recursos Humanos, Doctor en Ciencias de la Educación y Post

doctorado en Gerencia en las Organizaciones, Universidad Privada Doctor Rafael Belloso Chacín, Venezuela. Profesor e investigador, Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia.  
**Jheisson Abril-Teatin**. Contador Público y Master en Administración de Organizaciones, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Doctorando en Administración, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Concepción, Chile.  
**Ian Scott-Kinney**. Bachelor of Science, Central Washington University, Estados Unidos. Investigador, Universidad Santiago de Chile, Estación Central, Chile.

## SPIRITUAL INTELLIGENCE AND HIGHER EDUCATION: SELF-KNOWLEDGE, NEEDS, AND PRACTICES IN UNIVERSITY STUDENTS IN CHILE

Pedro Severino-González, Harold Mendivelso-Carrillo, Jaime Lobos-Cisternas, Walter Calderón-Morales, Mary Guerrero-Miranda, Javier Villar-Olaeta, Reynier Ramírez-Molina, Jheisson Abril-Teatin and Ian Scott-Kinney

### SUMMARY

*Research that considers spiritual intelligence in higher education has left room for exploration in Latin America. The objective of this study was to analyze spiritual intelligence through self-knowledge, considering the spiritual needs and practices of university students. The sample consisted of 362 university students from Chile. An exploratory and confirmatory factor analysis was performed, and subsequently, PLS-SEM was applied. Re-*

*garding the results, the scale is structured as follows: Self-knowledge, Spiritual needs, and Spiritual practices. In addition, it was found that Self-knowledge influences Spiritual needs and Spiritual practices. Finally, it is essential that universities implement strategies for the development of spiritual intelligence focused on training in values such as empathy, dignity, and solidarity, through the search for peace and a sense of transcendence.*

## INTELIGÊNCIA ESPIRITUAL E EDUCAÇÃO SUPERIOR: AUTOCONHECIMENTO, NECESSIDADES E PRÁTICAS EM ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS DO CHILE

Pedro Severino-González, Harold Mendivelso-Carrillo, Jaime Lobos-Cisternas, Walter Calderón-Morales, Mary Guerrero-Miranda, Javier Villar-Olaeta, Reynier Ramírez-Molina, Jheisson Abril-Teatin e Ian Scott-Kinney

### RESUMO

*As pesquisas que consideram a inteligência espiritual na educação superior deixaram espaços para sua exploração na América Latina. O objetivo deste estudo foi analisar a inteligência espiritual através do autoconhecimento, levando em conta as necessidades e práticas espirituais dos estudantes universitários. A amostra foi composta por 362 estudantes universitários do Chile. Foi realizado um análise fatorial exploratória e confirmatória, e posteriormente aplicou-se PLS-SEM. Quanto aos resul-*

*tados, a escala se estrutura da seguinte maneira: Autoconhecimento, Necessidades espirituais e Práticas espirituais. Além disso, foi possível comprovar que o Autoconhecimento influencia as Necessidades espirituais e as Práticas espirituais. Finalmente, é imprescindível que as universidades implementem estratégias para o desenvolvimento da inteligência espiritual voltadas para a formação em valores como empatia, dignidade e solidariedade, através da busca pela paz e pelo sentido de transcendência.*

múltiples perspectivas y diferentes teorías y religiones (Carey *et al.*, 2023). Este contexto motiva su estudio, debido a los aportes al desarrollo del ser humano en sus diferentes roles, espacios y circunstancias (Ehrhardt y Schacter, 2024).

Las investigaciones sobre espiritualidad han generado controversias en la academia por ser un concepto amplio y subjetivo, que incluye desde la conexión de una persona con Dios hasta el afrontamiento de situaciones posttraumáticas (Connelly, 2021; Wnuk, 2023). Por otro lado, la inteligencia espiritual se vincula con la capacidad de utilizar las herramientas de la espiritualidad para la resolución de problemas cotidianos (Farmani *et al.*, 2022), poniendo de manifiesto valores, principios y significados que contribuyen a la

resolución de situaciones complejas en diferentes contextos y escenarios diversos (Fidelis *et al.*, 2024).

Las competencias vinculadas con la inteligencia espiritual se relacionan con habilidades e intereses espirituales (Hiemäe 2024). Este planteamiento ressignifica el valor del autoconocimiento para la identificación de necesidades y prácticas espirituales (Ardiles *et al.*, 2020; Alshebami *et al.*, 2023). Este enfoque aporta a la instalación de valores que son trascendentales en la sociedad, como la empatía, solidaridad y dignidad, los cuales son propios de la responsabilidad social (Severino-González *et al.*, 2019; Dacka y Rydz, 2023).

Todo lo anterior propicia una educación integral que debe ser oportuna, contextualizada, sostenible y socialmente

responsable (Severino-González *et al.*, 2022). En relación con esta investigación, es necesario señalar que la inteligencia espiritual es un campo de estudio poco abordado (Sieversson *et al.*, 2016). Sin embargo, las limitadas exploraciones reconocen la importancia que tienen los aportes de la inteligencia espiritual en relación con la autoconciencia, regulación emocional y las relaciones con los demás (Burton *et al.*, 2021).

Ahora bien, las universidades deben generar esfuerzos para la instalación de competencias transversales, las cuales podrían estar sustentadas en principios y valores éticos y socialmente responsables (Sarmiento-Peralta *et al.*, 2021; Flores-Fernandez *et al.*, 2022). Este enfoque debería motivar la educación integral

sustentada en la reflexión, meditación y contemplación (Fernandes-Osterhold, 2022). Esto podría aportar a la formación de profesionales integrales, expertos en la disciplina y probos desde el actuar ético (Acuña-Moraga *et al.*, 2022; Vis y Boynton, 2024).

El estudio sobre inteligencia espiritual ha conducido al diseño de escalas para su medición en diferentes continentes y sujetos de investigación diversos (Aminayi *et al.*, 2015; Alshebami *et al.*, 2023). Sin embargo, de acuerdo con Sieversson *et al.* (2016), se plantea que durante dos décadas no se contaba con una escala de medida validada en Chile. En este sentido, Ardiles *et al.* (2020) traduce y aplica la escala diseñada por Parsian y Dunning (2009), la cual ha sido empleada por Arancibia *et*

al. (2022) y Severino-González *et al.* (2022).

Por lo tanto, este estudio considera la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el vínculo entre la inteligencia espiritual a través del autoconocimiento con respecto a las necesidades espirituales y las prácticas espirituales? En relación con el objetivo, se busca analizar la inteligencia espiritual a través del autoconocimiento, considerando las necesidades y prácticas espirituales de estudiantes universitarios de Chile.

### Antecedentes Teóricos

La inteligencia intelectual es un campo de estudio que inicia su exploración durante los primeros años del siglo XX, debido a las implicancias que posee en la resolución de problemas lógicos y estratégicos (Zohar y Marshall, 2001). Dicha inteligencia espiritual posee diferentes formas de conocimiento, las cuales pueden desarrollarse mediante la búsqueda, la indagación y la práctica (Vaughan, 2002). Luego, en Torralba (2014) se profundiza en su análisis, incluyendo la experiencia ética y la vida religiosa. En este contexto, su estudio posee diversas aproximaciones que pueden considerar la autoconciencia, creencias espirituales, prácticas espirituales y necesidades espirituales (Parsian y Dunning, 2009).

El cultivo del autoconocimiento contribuye a la autogestión, autoeficacia y autorregulación de las emociones (Pinto *et al.*, 2024). En este sentido, el autoconocimiento contribuye a una visión global de la sociedad (Vis y Boynton, 2024). Lo mencionado anteriormente cultiva cualidades y valores vinculados con la confianza, plenitud, optimismo, misericordia y autocompasión (Kieffer *et al.*, 2024), incluyendo las habilidades que contribuyen a la vida personal, académica y laboral (Alshebami *et al.*, 2023). Todo esto debe ser considerado para la materialización de estrategias que puedan satisfacer necesidades de las comu-

nidades educativas y la formación de profesionales socialmente responsables (Acuña-Moraga *et al.*, 2022; Severino-González *et al.*, 2023).

Es evidente el vínculo entre autoconocimiento y prácticas espirituales, lo que puede incluir el silencio interno, la meditación y concentración (Yassin *et al.*, 2024; Shabanova, 2024). Lo mencionado anteriormente contribuye a la formación integral de los estudiantes universitarios (Miller *et al.*, 2023). En este sentido, la educación de la inteligencia espiritual es trascendental para el ejercicio profesional basado en valores como la empatía y la solidaridad (Severino-González *et al.*, 2022; Prabhu y Mehta, 2023). Todo esto puede incluir prácticas vinculadas que cultiven la paz interior, relaciones saludables y cuidado de la naturaleza (Sun *et al.*, 2022; Liu, 2023).

Las experiencias espirituales tienen un impacto significativo en la esperanza y satisfacción con la vida plena (Wnuk, 2023; Yüksel *et al.*, 2024), vinculándose con acciones espirituales que pueden ser relevantes para la formación en inteligencia espiritual y las relaciones interpersonales (Vasconcelos, 2020; Baykal *et al.*, 2024). Dichas prácticas espirituales incluyen la oración y meditación, lo que contribuye a la búsqueda de la paz interior (Bhattacharya y Gaur, 2021; De Vynck *et al.*, 2023). Por otro lado, la oración se vincula con la búsqueda del sentido de la vida, trascendencia e identidad (Alabdulkarem *et al.*, 2021; Vis y Boynton, 2024).

En relación con todo lo anteriormente mencionado, se plantean las siguientes hipótesis:

Hipótesis 1 (H1): El Autoconocimiento de los estudiantes universitarios influye positivamente en las Necesidades espirituales.

Hipótesis 2 (H2): El Autoconocimiento de los estudiantes universitarios influye positivamente en las Prácticas espirituales.

Hipótesis 3 (H3): Las Necesidades espirituales de los

estudiantes universitarios influyen positivamente en las Prácticas espirituales.

### Metodología

#### *Modelo de ecuaciones estructurales*

Los modelos de ecuaciones estructurales basados en mínimos cuadrados parciales (PLS-SEM) permiten analizar las hipótesis teóricas a través de datos empíricos (Sarstedt *et al.*, 2021). Este análisis utiliza técnicas multivariantes que tienen un enfoque cuantitativo-explicativo, debido a que facilita la comprobación simultánea de hipótesis teóricas propuestas en el estudio (Hair *et al.*, 2011). Lo mencionado anteriormente, se logra a través del diseño de constructos de segunda generación medidos a través de variables observadas y latentes (Fornell, 1982). En esta investigación se ha usado el software SmartPLS v.4.0 (Ringle *et al.*, 2015).

#### *Características de la población y muestra*

La población está compuesta por estudiantes universitarios de la ciudad de Talca (Chile). La muestra no probabilística está compuesta por 362 estudiantes universitarios, quienes poseen las siguientes características según género: hombre= 36% y mujer= 64%; grupo etario (años): entre 18 y 24= 78%, entre 25 y 31=16% y, entre 32 y 38= 6%; nivel de estudio (año): entre 1er. y 2do.= 53%, 3er.= 34% y 5to. o más= 13% y, finalmente, grupo familiar (número): entre 1 y 2 integrantes= 19%, sólo 3 integrantes= 28% y, entre 4 o más integrantes= 53%.

#### *Instrumento*

En esta investigación se usó un instrumento compuesto por tres secciones. La primera sección consiste en preguntas filtro que permiten asegurar las características de los sujetos de investigación en cuanto a los criterios de inclusión y

exclusión de los estudiantes universitarios de Talca (Chile). Luego, la segunda sección contiene un conjunto de preguntas que permiten caracterizar a los estudiantes universitario en cuanto a sus determinantes sociodemográficas. Por último, en la tercera sección se incluye el “Cuestionario de Espiritualidad SQ”, compuesta por cuatro dimensiones y 29 ítems/variables expresadas en afirmaciones. En cuanto a las alternativas de respuesta, se dispone de una escala tipo Likert, donde 1= valor mínimo de acuerdo y 4= valor máximo de acuerdo.

La escala usada en esta investigación fue diseñada y validada por Parsian y Dunning (2009). Luego, fue traducida al español y aplicada a una muestra de estudiantes universitarios en Bogotá (Díaz Heredia *et al.*, 2012). También fue aplicada en un grupo de estudiantes en Irán (Aminayi *et al.*, 2015). Ahora bien, una revisión exhaustiva de la literatura demostró que no se encontraban escalas validadas en los últimos 20 años en Chile (Sieverson *et al.*, 2016). En este contexto, la escala de inteligencia espiritual fue traducida y validada considerando a estudiantes de enfermería en Chile (Ardiles *et al.*, 2020). Finalmente, es preciso señalar que en todo momento los resultados cumplen con criterios de validez y confiabilidad (Cohen y Swerdlick, 2001).

#### *Procedimiento y estrategia de análisis*

El levantamiento de información consideró su difusión a través de diversas plataformas online entre agosto y octubre del año 2021 mediante un formulario de Google Forms®. Los estudiantes que colaboraron con sus respuestas, lo hicieron de manera libre y voluntaria, y respondieron la escala considerando el grado de similitud entre las afirmaciones y cada una de sus decisiones. Los datos fueron procesados asegurando el anonimato y confidencialidad de los sujetos

de investigación. Se informó a los estudiantes que la participación estaba exenta de alguna retribución económica o recompensa durante y después de la autosuministración y, al mismo tiempo, se les indica que no genera impacto en su integridad.

Luego de aplicar los instrumentos, se procedió a la exportación de las respuestas mediante una hoja de cálculo de Microsoft Excel, para traspasar la nueva base de datos al software SmartPLS v.4.0 (Ringle *et al.*, 2015). Posteriormente, se comienza con las estrategias de análisis del estudio, el cual se encuentra compuesto por dos pasos: en primer lugar, se desarrolla un análisis del modelo de medida y, en segundo lugar, se analiza el modelo estructural para la comprobación de las hipótesis teóricas.

El análisis del modelo de medida incluye un análisis factorial confirmatorio (AFC), considerando la multicolinealidad mediante Factores de inflación variables (VIF), los coeficientes de consistencia interna y la fiabilidad compuesta (Hair *et al.*, 2014; Henseler *et al.*, 2016). Luego, se calcula validez discriminante de acuerdo con los criterios de Fornell y Larcker (1981) y Henseler *et al.* (2015). Todo lo antes señalado permite dar paso al análisis del modelo estructural por medio de datos empíricos.

Ahora bien, en relación con el análisis del modelo estructural, se considera el análisis de los coeficientes path ( $\beta$ ), la desviación estándar (DE), los estadísticos t, correlaciones y p-valor de cada constructo latente (Falk y Miller, 1992). Luego, se calculan los intervalos de confianza (IC) y sesgo corregido IC (Chin, 1998). Posteriormente, se explora la fuerza del camino estructural y relevancia predictiva (Chin, 2010; Hair *et al.*, 2019). Finalmente, se evalúa el ajuste global del modelo por medio de raíz cuadrada media residual estandarizada (SRMR), discrepancia de mínimos cuadrados ponderada (d-ULS) y discrepancia geodésica (d-G).

### Resultados

En esta sección se presentan los hallazgos de acuerdo con las pruebas de indicadores asociados a los análisis del modelo de medida y estructural. Todo esto permite responder a la pregunta de investigación en correspondencia con el objetivo de estudio.

#### Análisis del modelo de medida

El modelo de medida aplicó una evaluación de la multicolinealidad mediante factores de inflación variables (VIF), lo que condujo a la eliminación de las variables V2, V3 y V4

debido a que los valores son superiores al máximo aceptable 3,0 (Hair *et al.*, 2019). Luego, se excluyen las variables V5, V6, V7, V8, V10, V11, V12, V13, V14, V15, V16, V17, V22, V23, V24, V26 y V27, debido a que no cumplen con el valor mínimo 0,7 en cada carga (Hair *et al.*, 2014). En relación con lo antes mencionado, las dimensiones que se usan para el análisis en este estudio son: 1. Autoconocimiento, 2. Necesidades espirituales y 3. Prácticas espirituales (Tabla 1).

El ajuste de la escala en este estudio es consistente con la adecuación realizada en la investigación en la que se consideran a personas adultas que han sido víctimas de la violencia política en Chile (Arancibia *et al.*, 2022). Esta situación es similar con respecto al estudio en el que participaron estudiantes universitarios matriculados en diferentes universidades de diversas ciudades de la zona centro-sur de Chile (Severino-González *et al.*, 2022). En este sentido, también se aplica una modificación en la escala, incluyendo a estudiantes matriculados en programas de negocios en Arabia Saudita (Alshebami *et al.*, 2023). Todo esto responde a elementos y consideraciones teóricas, prácticas y empíricas.

En relación con lo antes mencionado, el estudio de la inteligencia espiritual se encuentra en etapa de desarrollo

en Chile (Aránguiz-Bravo, 2023; Ardiles-Irarrázabal *et al.*, 2023). En este sentido, su consolidación como campo de investigación y consolidación, está sujeta a iniciativas que van desde la formación integral en los niveles básicos y secundarios hasta la formación de competencias transversales en el sistema universitario.

Ahora bien, en cuanto a la fiabilidad de la escala, según el Alfa de Cronbach ( $\alpha$ ) el valor mínimo aceptable es 0,7 (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). En este caso todos los valores son superiores a 0,72. En cuanto a la fiabilidad compuesta (FC), el valor mínimo recomendado es 0,8 (Vandenberg y Lance, 2000; Henseler *et al.*, 2016). En este estudio el valor mínimo es 0,838 (Tabla I). Los valores antes señalados permiten afirmar la existencia de consistencia interna en cada uno de las dimensiones.

En cuanto a la validez convergente, se considera los valores de varianza extraída media (AVE). En este sentido se puede indicar que todos son superiores al mínimo recomendado que es 0,5 (Hair *et al.*, 2011), debido a que el valor más bajo es 0,633. Por lo tanto, en todos los casos los resultados son satisfactorios, existiendo, según este criterio validez convergente (Tabla I).

En la Tabla II, se pueden observar los valores asociados

TABLA I  
ANÁLISIS FACTORIAL CONFIRMATORIO DE ESCALA DE INTELIGENCIA ESPIRITUAL

Dimensiones	Variables	Cargas ( $\lambda$ )	Alfa de Cronbach ( $\alpha$ )	Fiabilidad compuesta (FC)	Varianza extraída media (AVE)
1. Autoconocimiento	V1. Me siento satisfecho con la persona que soy	0,785	0,799	0,877	0,705
	V6. Mi vida tiene un significado	0,866			
	V9. Saco lo positivo en situaciones difíciles	0,865			
2. Necesidades espirituales	V21. Busco un propósito en la vida	0,771	0,720	0,838	0,633
	V25. Necesito alcanzar paz interior	0,765			
	V28. Mi vida está evolucionando	0,849			
3. Prácticas espirituales	V18. Trato de vivir en armonía con la naturaleza	0,724	0,748	0,748	0,641
	V19. Trato de encontrar momentos para ampliar mi espiritualidad	0,767			
	V20. Uso el silencio para ponerme en contacto conmigo mismo	0,900			

TABLA II  
VALIDEZ DISCRIMINANTE SEGÚN EL CRITERIO DE FORNELL Y LARCKER (1981)

Dimensiones	1. Autoconocimiento	2. Necesidades espirituales	3. Prácticas espirituales
1. Autoconocimiento	0,840		
2. Necesidades espirituales	0,595	0,796	
3. Prácticas espirituales	0,455	0,504	0,800

a la validez discriminante según el criterio de Fornell y Larcker (1981). En este sentido, se puede indicar que la raíz cuadrada de cada AVE, ubicada en la diagonal es superior a cada valor AVE ubicado en el vertical y horizontal, de acuerdo con las correlaciones entre cada dimensión (0,840 > 0,595 y 0,455; 0,796 > 0,595 y 0,504; y 0,800 > 0,455 y 0,504). Todo esto, permite afirmar que se cumple con dicho criterio de validez discriminante.

Por otro lado, también se aplica el test heterorrasgo-monorrasgo (HTMT) propuesto por Henseler *et al.* (2015), el cual también permite analizar la validez discriminante. En la Tabla III se puede observar que el valor más alto es 0,668. Dicho valor es inferior al umbral más alto permitido, que es 0,9. Por lo tanto, los resultados permiten señalar que existe validez discriminante.

En relación a todos los valores encontrados se puede

afirmar que existe suficiente validez convergente y discriminante (Hair *et al.*, 2011). Además, esto revela la existencia de diferencias entre cada dimensión y sus variables con respecto a las demás dimensiones y variables (Henseler *et al.*, 2016). Finalmente, todo lo antes mencionado conduce al desarrollo del análisis del modelo estructural para la comprobación de las hipótesis teóricas que plantea esta investigación.

#### Análisis del modelo estructural

En esta sección, se pone a prueba el modelo a través de técnicas de validación cruzada. En este sentido, el peso y la magnitud de las relaciones entre las variables del modelo se evaluaron mediante un modelo estructural. La contribución de las variables predictoras en cuanto a la varianza explicada de las variables endógenas se evaluó a través de cada

indicador de coeficiente de ruta ( $\beta$ ), los cuales deben ser superiores a 0,2 pero idealmente superiores a 0,3 (Chin, 1998).

En Tabla IV, se puede evidenciar lo siguiente con respecto a las hipótesis planteadas en esta investigación: con respecto a (H1), el autoconocimiento de los estudiantes universitarios influye positivamente en las Necesidades espirituales ( $\beta=0,595$ ; DE= 0,049;  $t=12,124$ ;  $p\text{-valor}=0,000$ ); en cuanto a (H2), el autoconocimiento de los estudiantes universitarios influye positivamente en las Prácticas espirituales ( $\beta=0,241$ ; DE= 0,057;  $t=4,254$ ;  $p\text{-valor}=0,000$ ) y, finalmente, en relación con (H3), las Necesidades espirituales de los estudiantes universitarios influyen positivamente en las Prácticas espirituales ( $\beta=0,360$ ; DE= 0,056;  $t=6,482$ ;  $p\text{-valor}=0,000$ ).

Ahora bien, para verificar el respaldo empírico de las hipótesis que propone este estudio,

se analizaron las significancias de los coeficientes de rutas ( $\beta$ ), lo que permitió validar las hipótesis. En relación con lo antes señalado, se aplica un remuestreo no paramétrico, considerando la técnica de *bootstrapping*, la cual proporciona el error estándar, así como los valores del estadístico t de Student para cada uno de los parámetros, para ello se aplica una prueba de arranque de 5000 submuestras y una distribución t de Student, con una cola y  $n - 1$  grados de libertad, donde  $n$  es el número de submuestras (Hair *et al.* 2011).

En cuanto a lo antes señalado, en Tabla V se observa que los caminos del modelo estructural son significativos. De forma complementaria, se estimaron los IC y el sesgo corregido de los IC para lo cual se usa el procedimiento *bootstrapping*, resultando que todos los valores superiores a cero, siendo satisfactorios según Chin (1998). Todo lo antes mencionado permite señalar que la Inteligencia espiritual en contextos universitarios en Chile se encuentra compuesta por el Autoconocimiento, Necesidades espirituales y Prácticas espirituales, lo cual puede ser usado para el desarrollo de estrategias de RSU a través de proyectos, planes y programas que contribuyan a la formación de profesionales competentes y socialmente responsables.

En Tabla VI, se pueden observar los indicadores que permiten analizar el poder predictivo y la bondad de ajuste del modelo. En relación a los valores de  $Q^2$ , se puede señalar que la relevancia predictiva de Necesidades espirituales es media, en cambio, en cuanto a Prácticas espirituales, es baja

TABLA III  
VALIDEZ DISCRIMINANTE SEGÚN EL CRITERIO DE HENSELER *et al.* (2015)

Dimensiones	1. Autoconocimiento	2. Necesidades espirituales	3. Prácticas espirituales
1. Autoconocimiento			
2. Necesidades espirituales	0,533		
3. Prácticas espirituales	0,574	0,668	

TABLA IV  
RESULTADOS SIGNIFICATIVOS DEL MODELO ESTRUCTURAL

Hipótesis	Coefficiente de ruta ( $\beta$ )	Desviación Estándar (DE)	Estadísticos t ( <i>Bootstrap</i> )	P Valores	Soporte (Sí/no)
H1. Autoconocimiento → Necesidades espirituales	0,595	0,049	12,124	0,000	Sí
H2. Autoconocimiento → Prácticas espirituales	0,241	0,057	4,254	0,000	Sí
H3. Necesidades espirituales → Prácticas espirituales	0,360	0,056	6,482	0,000	Sí

TABLA V  
COEFICIENTE DE TRAYECTORIA (B), IC PERCENTIL Y IC CORREGIDO POR SESGO

Hipótesis	Coefficiente de ruta (β)	IC – percentil 5,0%	IC – percentil 95,0 %	Corrección IC bias – 5,0%	Corrección IC bias -95,0%
H1. Autoconocimiento → Necesidades espirituales	0,595	0,515	0,676	0,512	0,674
H2. Autoconocimiento → Prácticas espirituales	0,241	0,148	0,334	0,144	0,331
H3. Necesidades espirituales → Prácticas espirituales	0,360	0,269	0,452	0,265	0,448

TABLA VI  
PODER PREDICTIVO Y BONDAD DE AJUSTE DEL MODELO

Dimensiones	Q <sup>2</sup>	R <sup>2</sup>	SRMR	d-ULS	d-G
Necesidades espirituales	0,337	0,355	0,084	0,550	0,224
Prácticas espirituales	0,189	0,291			

Q<sup>2</sup>: Poder predictivo del modelo, R<sup>2</sup>: Coeficiente de determinación, SRMR: Índice de Residuos de Raíz Cuadrada Normalizada, d-ULS: discrepancia de mínimos cuadrados no ponderados, d-G: discrepancia geodésica.

(Hair *et al.*, 2019). En cuanto al coeficiente de determinación (R<sup>2</sup>), los hallazgos cumplen con el mínimo esperado; sin embargo, de acuerdo con Chin (1998), el indicador es considerado moderado en el caso de Necesidades espirituales y, en relación con Prácticas espirituales, es clasificado como bajo.

En cuanto a SRMR, el modelo presenta un buen ajuste debido a que es menor a 0,10 (Williams *et al.*, 2009), además los valores de d-ULS y d-G permiten señalar que no existen discrepancias significativas (Falk y Miller, 1992). Todo lo antes mencionado, confirma el ajuste global del modelo, ya que los resultados empíricos son coherentes con la teoría que sustenta la inteligencia espiritual.

## Discusión

El desarrollo de la inteligencia espiritual como una competencia transversal en la educación superior es fundamental para la instalación de habilidades, conocimientos y actitudes que son necesarias en una sociedad dinámica, cambiante, compleja y competitiva (Ramírez *et al.*, 2024; Severino-González *et al.*, 2025). En este sentido, el

estudio sobre la inteligencia espiritual a través del autoconocimiento, incluyendo su relación con las necesidades y prácticas espirituales, posee implicancias que pueden contribuir a la formación académica de profesionales de excelencia.

En Alshebami *et al.* (2023) la propuesta de inteligencia espiritual diseñada por Parsian y Dunning (2009) presenta un ajuste debido a elementos teóricos y empíricos. En relación con lo antes mencionado, en este estudio sucede algo similar, debido a que la opinión de los estudiantes universitarios chilenos reduce la escala a tres dimensiones. Todo esto, invita a validar o refutar esos hallazgos con diferentes actores educativos y en diversos grupos de la población.

Por otro lado, el autoconocimiento contribuye a la autoeficacia y la autorregulación de las emociones, lo que evidencia los intereses y necesidades de las personas (Hiemäe, 2024). En este sentido, dichas necesidades en ocasiones están vinculadas con la paz interior y el cultivo del propósito en la vida (De Vynck *et al.*, 2023). Lo anterior demuestra la relación establecida en este estudio en cuanto a la influencia que ejerce el autoconocimiento

en las necesidades espirituales y, del mismo modo, hacia las prácticas espirituales. Todo lo anterior constata que las necesidades espirituales pueden motivar el desarrollo de prácticas espirituales.

Por su parte, es preciso señalar que las necesidades espirituales se pueden identificar a través del autoconocimiento, lo que se encuentra relacionado con las prácticas espirituales como la meditación, autoayuda, oración y la concentración (Yassin *et al.*, 2024; Shabanova, 2024). En este sentido, esta investigación demuestra la relación que tiene el autoconocimiento con respecto a las actividades que constituyen las prácticas espirituales. Todo esto desarrolla experiencias que son sustentadas en creencias, fe y esperanza, lo que contribuye al bienestar personal y social de la población (He y Petrakis, 2023).

## Conclusión

La educación superior debe incluir el desafío que supone el desarrollo de la inteligencia espiritual, considerando las particularidades que posee una sociedad altamente volátil, incierta, compleja e impredecible. Lo anterior es relevante, ya que la inteligencia espiritual

contribuye a la disposición de herramientas que permiten superar episodios de crisis y estrés a través de prácticas espirituales, como la oración, meditación, entre otras. Estas herramientas, a su vez, conllevan capacidades relacionadas con la resiliencia y el afrontamiento, lo cual es coherente con los principios del comportamiento socialmente responsable.

Las oportunidades que ofrece la educación superior desde la perspectiva de la inteligencia espiritual son enormes, ya que los jóvenes han demostrado una particular preocupación por situaciones de carencia local y necesidades globales. Esta preocupación, se evidencia en la sensibilidad social demostrada en entornos de aprendizaje que propician un adiestramiento temprano y controlado de los educandos con respecto a la realidad que caracteriza una comunidad. Todo lo cual, genera espacios para el diseño de soluciones a través de la colaboración de diversos actores con respecto a los problemas que presenta una sociedad altamente interconectada y comunicada.

Ahora bien, es fundamental el apoyo de los actores educativos en todo el proceso de enseñanza que implica la inteligencia espiritual. Esto se debe

a la importancia que poseen en el desarrollo de competencias transversales, ya que implica el modelamiento de conductas profundamente arraigadas en los estudiantes por experiencias previas, complejas y significativas. Sin embargo, un profesional competente, hábil espiritualmente, socialmente sensible a las problemáticas sociales y emocionalmente equilibrado, puede ser más exitoso y competitivo en una sociedad volátil, incierta y dinámica.

En cuanto a las limitaciones del estudio, es preciso considerar, para el adecuado uso de los hallazgos de esta investigación, los resultados de estudios con características y naturaleza similares. Además, es necesario diversificar la población y, al mismo tiempo, aumentar la muestra para diseñar estudios que permitan una mejor comprensión de la inteligencia espiritual. Finalmente, se recomienda incluir diferentes metodologías, técnicas e instrumentos que permita una mayor comprensión del fenómeno de estudio.

## REFERENCIAS

- Acuña-Moraga O, Salazar-Botello CM, Muñoz-Jara YA, Severino-González P, Carriel-Baez LA (2022) Responsabilidad social universitaria y satisfacción laboral: percepción de profesores de cátedra en una universidad estatal y pública de Chile. *Interciencia* 47: 568-575.
- Alabdulkarem A, Alhojailan M, Alabdulkarim S (2021) Comprehensive investigation of factors influencing university students' academic performance in Saudi Arabia. *Education Sciences* 11: 375.
- Alshebami AS, Alholiby MS, Elshaer IA, Sobaih AEE, Al Marri SH (2023) Examining the Relationship between Green Mindfulness, Spiritual Intelligence, and Environmental Self Identity: Unveiling the Path to Green Entrepreneurial Intention. *Administrative Sciences* 13: 226.
- Aminayi M, Asghari Ebrahimabad MJ, Azadi M, Soltani Shal R (2015) Reliability and validity of Farsi version of Parsian and Dunning spirituality questionnaire. *Journal of Fundamentals of Mental Health* 17: 129-134.
- Arancibia H, Cárdenas M, Ceruti C (2022) Validación de la Escala de Prácticas Espirituales con víctimas de violencia política en Chile. *Interdisciplinaria* 39: 211-222.
- Aránguiz-Bravo C (2023) El desarrollo de la inteligencia espiritual en la formación de profesionales: un desafío para la humanización sociosanitaria. *Cuidados de Enfermería y Educación en Salud* 8: 9-12.
- Ardiles R, Jorquera M, Ávalos L, Muñoz M (2020) Traducción, adaptación, validez y confiabilidad del "Cuestionario de Espiritualidad SQ", Versión Chile. *Ágora de Enfermería* 24: 257-264.
- Ardiles-Irarrázabal R, Valdes Jara A, Angulo Carvajal N, Agurto Villalobos L, Barraza Anguita A, Carrizo Zamora J, Poklepovic Núñez N (2023) Espiritualidad y burnout académico en estudiantes de Enfermería en tiempos de pandemia. *Metas de Enfermería* 26: 16-23.
- Baykal E (2024) Utilizing spiritual intelligence and workplace spirituality in creating collective awareness: the U-journey perspective. *Frontiers in Psychology* 15: 1359562.
- Bhattacharya M, Gaur K (2024) Transcendental meditation, education, health and wellbeing: a spiritual approach. *Journal of Spirituality in Mental Health* 26: 21-31.
- Burton N, Culham T, Vu MC (2021) Spiritual practice and management education pedagogy: Exploring the philosophical foundations of three spiritual traditions. *Journal of Management Education* 45: 206-242.
- Carey LB, Kumar S, Goyal K, Ali F (2023) A bibliometric analysis of the journal of religion and health: Sixty years of publication (1961–2021). *Journal of Religion and Health* 62: 8-38.
- Chin WW (1998) Commentary: Issues and Opinion on Structural Equation Modeling. *MIS Quarterly* 22: 7-16.
- Chin WW (2010) How to Write Up and Report PLS Analyses. In V. Esposito, W. W. Chin, Heseler J and Wang H (Eds.) *Handbook of Partial Least Squares: Concepts, Methods and Application*. Springer. 812 pp.
- Cohen R, Swerdlick M (2001) *Pruebas y evaluación psicológicas. Introducción a las pruebas y a la medición*. McGraw Hill.
- Connelly WL (2021) Ritual and thought: Spirituality and method in philosophy of religion. *Religions* 12: 1045.
- De Vynck E, Boynton HM, Burns VF (2023). Pulled from the Shoreline in Search of Spacious Spirituality: Journeys of Spiritual Distress, Resilience, and Posttraumatic Growth for Women of Evangelical Christian Backgrounds in a Canadian Context. *Religions* 14: 1193.
- Díaz Heredia LP, Muñoz Sánchez AI, Vargas DD (2012) Reliability and validity of spirituality questionnaire by Parsian and Dunning in the Spanish version. *Revista Latino-Americana de Enfermagem* 20: 559-566.
- Ehrhardt AD, Schacter HL (2024) Connecting adolescent friendships to physical health outcomes: A narrative review. *Social Development* 33: e12726.
- Falk RF, Miller NB (1992) *A Primer for Soft Modeling*. The University of Akron. Ohio, Estados Unidos. 104 pp.
- Farmani F, Sehchek SG, Sarmadi M, Jahanshahloo M (2022) The prediction of quality of life-based on personality traits and spiritual intelligence in the elderly. *Elderly Health Journal* 8: 75-81.
- Fernandes-Osterhold G (2022) Diversity and inclusion in integral education: A teaching perspective of integral psychology. *Journal of Transformative Education* 20: 24-43.
- Fidelis A, Moreira AC, Vitória A (2024) Multiple perspectives of spiritual intelligence: A systematic literature review. *Social Sciences and Humanities Open* 9: 100879.
- Flores-Fernandez L, Severino-González P, Sarmiento-Peralta G, Sánchez-Henriquez J (2022) Responsabilidad social universitaria: diseño y validación de escala desde la perspectiva de los estudiantes de Perú. *Formación Universitaria* 15: 87-96.
- Fornell C (1982) *A Second Generation of Multivariate Analysis*. Praeger Publishers. Dublin, Irlanda. 392 pp.
- Fornell C, Larcker D (1981) Evaluating Structural Equation Models with Unobservable Variables and Measurement Error. *Journal of Marketing Research* 18: 39-50.
- Hair JF, Ringle CM, Sarstedt M (2011) PLS-SEM: Indeed a Silver Bullet. *Journal of Marketing Theory and Practice* 19: 139-152.
- Hair JF, Risher JJ, Sarstedt M, Ringle CM (2019) When to use and how to report the results of PLS-SEM. *European Business Review* 31: 2-24.
- Hair JF, Sarstedt M, Hopkins L, Kuppelwieser VG (2014) Partial least squares structural equation modeling (PLS-SEM): An emerging tool in business research. *European Business Review* 26: 106-121.
- He L, Petrakis M (2023) Spiritual diversity in personal recovery from mental health challenges: a qualitative study from Chinese-Australian service users' perspectives. *International Journal of Environmental Research and Public Health* 20: 2210.
- Henseler J, Hubona G, Ray PA (2016) Using PLS path modeling in new technology research: updated guidelines. *Industrial Management y Data Systems* 116: 2-20.
- Henseler J, Ringle CM, Sarstedt M (2015) A new criterion for assessing discriminant validity in variance-based structural equation modeling. *Journal of the Academy of Marketing Science* 43: 115-135.
- Hernández-Sampieri R, Mendoza C (2018) *Metodología de la Investigación. Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. Mc Graw Hill Education. Ciudad de México, México. 714 pp.
- Hiimäe R (2024) Hop-on Hop-off Spirituality: From Consumerism and Entertainment to Learning. *Approaching Religion* 14: 44-59.
- Iqbal S, Bureš V, Zanker M, Abdullah M, Tootell B (2023) A System Dynamics Perspective on Workplace Spirituality and Employee Behavior. *Administrative Sciences* 14: 7.
- Kieffer K, Gonzales-Aragón ME, Chávez-Díaz JM, Aquino-Perales L, Bonilla-Migo A (2024) Spirituality and Its Impact on Job Performance of Healthcare Workers in COVID-19, A Literature Review. *International Journal of Religion* 5: 327-336.
- Liu Y (2023) A Comparative Study of Medieval Religious Spirituality: Bonaventure's Theory of Six Stages of Spirituality and Śaṅkara's Sixfold Practice Theory of Advaita Vedānta. *Religions* 15: 39.
- Miller M, Addicott, K, Rosa WE (2023) Spiritual care as a core component of palliative nursing. *AJN, American Journal of Nursing* 123: 54-59.
- Nagata K, Tanaka K (2024) Components of spirituality in older adults: A pheno-

- menological study through interviews based on dignity therapy. *Scandinavian Journal of Caring Sciences* 38: 476-486.
- Parsian N, Dunning P (2009) Developing and validating a questionnaire to measure spirituality: A psychometric process. *Global Journal of Health Science* 1: 2-11.
- Pinto CT, Guedes L, Pinto S, Nunes R (2024) Spiritual intelligence: a scoping review on the gateway to mental health. *Global Health Action* 17: 2362310.
- Pinto CT, Veiga F, Guedes L, Pinto S, Nunes R (2023) Models of spiritual intelligence interventions: A scoping review. *Nurse Education in Practice* 73: 103829.
- Prabhu C, Mehta M (2023) A new validated model of leadership development in higher education; empirical assessment using universal attributes of spiritual intelligence. *Higher Education, Skills and Work-Based Learning* 13: 465-487.
- Ramírez R, Antequera R, Lay N, Severino-González P (2024) Trends in the knowledge area of organizations in Industry 5.0: perspectives and theoretical references. *Procedia Computer Science* 231: 571-576.
- Reisinger D (2024). What is spirituality? The challenges of a philosophical definition. *Sophia*: 1-15.
- Ringle CM, Wende S, Becker JM (2015) *SmartPLS3*. SmartPLS GmbH. 584 pp.
- Sarmiento-Peralta G, Severino-González P, Santander-Ramírez V (2021) Responsabilidad social: voluntariado universitario y comportamiento virtuoso. El caso de una ciudad de Perú. *Formación Universitaria* 14: 19-28.
- Sarstedt M, Ringle CM, Hair JF (2021) Modelado de ecuaciones estructurales de mínimos cuadrados parciales. En *Manual de investigación de mercados*. Editorial Internacional Springer. Cham, Alemania. pp. 587-632.
- Severino-González P, Navarrete-Robles C, Caqueo-Quenaya B, Sarmiento-Peralta G, Dote-Pardo J, Rebolledo-Aburto G (2025) Social Responsibility and Sustainable Development Goals: The Case of Teachers in Christian-Protestant Schools. *Journal of Lifestyle and SDGs Review* 5: e02855-e02855.
- Severino-González P, Gallardo-Vázquez D, Saldía-Barahona H, Villanueva-Arequipeño T, Sarmiento-Peralta G, Romero-Argueta J (2024) University social responsibility and environmental education. Challenges for the training of socially responsible professionals. *Interciencia* 49: 104-110
- Severino-González P, Martín-Friorino V, González-Soto N (2019) Responsabilidad social. De la toma de decisiones a la educación del carácter: percepciones de docentes y no docentes de un establecimiento educacional chileno. *Estudios sobre Educación* 37: 69-90.
- Severino-González P, Mendivelso Carrillo H, Suarez-Peñaranda K, Parra Bello F, Muñoz-Huaracán S, Romero-Argueta J, Sarmiento-Peralta G, Campos-Andaur P, Kinney IS (2023) Prosociality and social responsibility. The case of students of a confessional University in Chile. *Interciencia* 48: 212-219.
- Severino-González P, Toro-Lagos V, Santinelli-Ramos MA, Romero-Argueta J, Sarmiento-Peralta G, Kinney IS, Ramírez-Molina R, Villar-Olaeta F (2022) Social responsibility and spiritual intelligence: university students' attitudes during COVID-19. *International Journal of Environmental Research and Public Health* 19: 11911.
- Shabanova YO (2024). Empathy and Self-Empathy in the Anthropological Dimension of Modernity. *Anthropological Measurements of Philosophical Research* 25: 36-50.
- Sieverson C, Evans V, Florenzano R, Fernández L (2016) ¿Qué elementos se incorporan en las evaluaciones de la espiritualidad y religiosidad? Una revisión de instrumentos validados. *Revista Gaceta de Psiquiatría Universitaria* 12: 216-223.
- Sun S, Guy AA, Zelaya DG, Operario D (2022) Mindfulness for reducing minority stress and promoting health among sexual minority men: Uncovering intervention principles and techniques. *Mindfulness* 13: 2473-2487.
- Torralba F (2014) Inteligencia espiritual, experiencia ética y religiosidad. En J. de la Torre (Ed.), *Neurociencia, neuroética y bioética*. U. P. Comillas. Madrid, España. pp. 77-98.
- Vandenberg RJ, Lance CE (2000) A Review and Synthesis of the Measurement Invariance Literature: Suggestions, Practices, and Recommendations for Organizational Research. *Organizational Research Methods* 3: 4-70.
- Vasconcelos AF (2020) Spiritual intelligence: a theoretical synthesis and work-life potential linkages. *International Journal of Organizational Analysis* 28: 109-134.
- Vaughan F (2002) What is spiritual intelligence? *Journal of Humanistic Psychology* 42: 16-33.
- Vis JA, Boynton HM (2024) A Spiritually Integrated Approach to Trauma, Grief, and Loss: Applying a Competence Framework for Helping Professionals. *Religions* 15: 931.
- Williams L, Vandenberg RJ, Edwards RJ (2009) Structural equation modeling in management research: A guide for improved analysis. *The Academy of Management Annals* 3: 543-604.
- Wnuk M (2023) The Indirect Relationship Between Spiritual Experiences and Subjective Wellbeing Through Hope? A Sample of Chilean Students. *Journal of Religion and Health* 62: 964-983.
- Yassin NHM, Shafie AAHB, Priantina A, Kamal F, Farhana D, Wahab S, Mokhtar N (2024) Exploring Spiritual Engagement Among Youth In High-Risk Areas. *Educational Administration: Theory and Practice* 30: 12084-12097.
- Yüksel MY, Serezli K, Bostancıoğlu N (2024) The relationship between death anxiety, satisfaction with life and psychological well-being in mid-adulthood. *Spiritual Psychology and Counseling* 9: 57-74.
- Zohar D, Marshall IN (2001) *SQ: Manfaatkan Kecerdasan Sipiitual dalam Berpikir Integralistik dan Holistik untuk Memaknai Kehidupan*. Mizan. Bandung, Indonesia. 147 pp.