

# DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UN CUESTIONARIO DE COMPROMISO ACADÉMICO CONDUCTUAL PARA ESTUDIANTES DE PRÁCTICAS PROFESIONALES EN TRABAJO SOCIAL

Yasna Anabalón-Anabalón y Emmanuel Vega-Román

## RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo diseñar y validar un cuestionario de compromiso académico conductual para estudiantes de educación superior. La muestra no probabilística estuvo constituida por 206 estudiantes chilenos que cursaban práctica profesional en distintos niveles (inicial, intermedio, final). La versión final de la escala estaba compuesta por 11 ítems que evaluaban tres dimensiones teóricas: Es-

fuerzo-Persistencia, Dedicación y Absorción. El análisis factorial confirmatorio mostró índices de ajuste adecuados CFI= 0,975; TLI= 0,966, SRMR= 0,0606. Por su parte, el coeficiente de fiabilidad interna también fue positivo ( $\alpha= 0,86$ ). Los resultados confirman que se trata de un instrumento adecuado para evaluar la implicación académica de los estudiantes universitarios chilenos.

## Introducción

Desde la Teoría de la Autodeterminación (TAD), se proponen tres formas unidimensionales de abordar el compromiso académico: compromiso conductual, emocional y cognitivo (Maluenda *et al.*, 2019). Desde esta perspectiva, el compromiso académico puede ser entendido como el resultado de una mezcla exitosa entre el buen desempeño e integración del estudiante con su contexto universitario (Ryan y Deci, 2017) o como una alternativa para explicar los problemas de rendimiento (Maluenda *et al.*, 2020), motivación y abandono de los estudios (Mih y Mih, 2013).

Desde la aproximación teórica de Salanova *et al.* (2005), el compromiso académico conductual resulta ser un estado motivacional persistente que experimentan los estudiantes en relación a su actividad académica involucrando tres dimensiones:

esfuerzo-persistencia, dedicación y absorción, siendo fundamental en el ámbito educativo al revelar que un estudiante comprometido (*engaged*) se caracterizaría por altos niveles de activación dirigidos hacia sus actividades académicas (Vizoso *et al.*, 2018) (Figura 1).

El orientar el compromiso académico conductual hacia el aprendizaje estudiantil, tiene ventajas. Según Aspeé *et al.* (2019) el atender dicha dimensión permite enfocarse en sus acciones, atendiendo la subjetividad de los individuos e inclusive incorporando el ámbito social mediante un mayor involucramiento con los estudios.

## Marco Teórico

### Trabajo social y prácticas académicas

El trabajo social, sienta sus orígenes a nivel internacional, exclusivamente en los países de Argentina, España, Brasil,

Portugal, Suiza, Canadá, Italia y Bélgica bajo hitos sociopolíticos relevantes como la revolución industrial del siglo XIV, movimientos sindicales, rol de la iglesia, movimiento de las mujeres, reivindicaciones sindicales, influencia anglosajona e inglesa, marcando un giro fundamental en el Trabajo Social (Martínez, 2016).

En América Latina, trabajo social, es considerado una profesión desde el año 1925. Al alero de las universidades, dicha carrera, busca entregar sustento científico y profesionalizar a través de la enseñanza de métodos y técnicas de intervención social. Es por ello, que las propuestas contemporáneas de la disciplina posean como mínimo la intención de develar las perspectivas que fundan el trabajo social, desde movimientos dialécticos en el que teoría y práctica, hacer y conocer, investigar e intervenir sean momentos contradictoriamente fructíferos

(Garrett, 2013). Es así, que “la naturaleza y especificidad del trabajo social se impregna de su desempeño ligado a lo humano, en sus múltiples dimensiones” (Díaz, 2006:220), por ende, las prácticas profesionales se consideran como la pedagogía distintiva del trabajo social al requerir un conjunto de conocimientos y habilidades complejas en que el estudiante debe desplegar dichas competencias en su quehacer profesional (Asakura *et al.*, 2018).

La práctica profesional es un espacio en donde el estudiante profundiza sus conocimientos, habilidades y actitudes (competencias) en un contexto real, por lo que es preciso investigar acerca de ellas (Barrera y Hinojosa, 2017). Diversos autores plantean que las prácticas profesionales se constituyen en la pedagogía característica de la profesión, al ser un elemento clave para el aprendizaje estudiantil

## PALABRAS CLAVE / Compromiso Académico Conductual / Estudiantes / Práctica Pedagógica / Trabajo Social / Validación /

Recibido: 15/02/2023. Modificado: 07/03/2023. Aceptado: 08/03/2023.

**Yasna Anabalón-Anabalón** (Autora de correspondencia). Trabajadora social, Universidad del Bío-Bío (UBB) Chillán, Chile. Magíster en Familia, UBB Chillán, Chile. Doctora en Educación. UBB Chillán, Chile. Académica-Investigadora,

Universidad de Las Américas (UDLA), Concepción, Chile. Núcleo de investigación aplicada y Grupo de Investigación en desarrollo emocional y cognitivo para el aprendizaje. UDLA, Chile. Dirección: Avenida Chacabuco 539, Concepción,

Chile. e-mail: yanabalon@udla.cl.  
**Emmanuel Vega-Román.** Biólogo. Universidad de Concepción (UdeC) Concepción, Chile. Magíster en Enseñanza de las Ciencias, UBB, Chillán, Chile. Doctor en Educación y

doctorante en Recursos Naturales, Universidad del Bío-Bío, Chile. Docente e investigador, Universidad de Concepción, Chile. Docente, Universidad Andrés Bello, Concepción, Chile. e-mail: evega@udec.cl.

# DESIGN AND VALIDATION OF A BEHAVIORAL ACADEMIC ENGAGEMENT QUESTIONNAIRE FOR PROFESSIONAL PRACTICE STUDENTS IN SOCIAL WORK

Yasna Anabalón-Anabalón and Emmanuel Vega-Román

## SUMMARY

The objective of this study was to design and validate a behavioral academic engagement questionnaire for higher education students. The non-probabilistic sample consisted of 206 Chilean students who were studying professional practice at different levels (initial, intermediate, final). The final version of the scale was composed of 11 items evaluating three theoretic

cal dimensions: Effort-Persistence, Dedication, and Absorption. Confirmatory factor analysis showed adequate fit indices CFI= 0.975; TLI= 0.966, SRMR= 0.0606. Meanwhile, the internal reliability coefficient was also positive ( $\alpha= 0.86$ ). The results confirm that it is an adequate instrument to evaluate the academic involvement of Chilean university students

# DESENHO E VALIDAÇÃO DE UM QUESTIONÁRIO DE ENGAJAMENTO ACADÊMICO COMPORTAMENTAL PARA ESTUDANTES DE PRÁTICA PROFISSIONAL EM TRABALHOS SOCIAIS

Yasna Anabalón-Anabalón e Emmanuel Vega-Román

## RESUMO

O objetivo deste estudo foi elaborar e validar um questionário de engajamento acadêmico comportamental para estudantes de ensino superior. A amostra não-probabilística consistia de 206 estudantes chilenos em prática profissional em diferentes níveis (inicial, intermediário, final). A versão final da escala foi composta de 11 itens avaliando três dimensões teóricas:

Esforço-Persistência, Dedicção e Absorção. A análise dos fatores de confirmação mostrou índices de ajuste adequados CFI= 0,975; TLI= 0,966, SRMR= 0,0606. O coeficiente de confiabilidade interna também foi positivo ( $\alpha= 0,86$ ). Os resultados confirmam que este é um instrumento adequado para avaliar o engajamento acadêmico dos estudantes universitários chilenos.

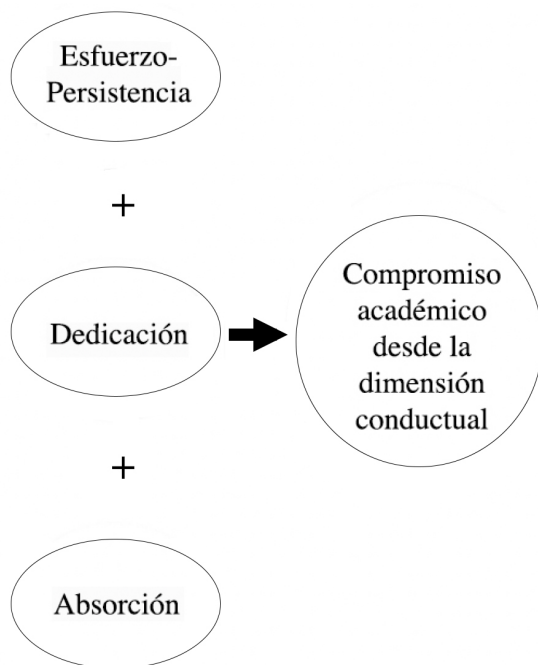


Figura 1. Compromiso académico desde la dimensión conductual.

(Concha-Toro *et al.*, 2020). En trabajo social, las prácticas académicas, son consideradas relevantes para el desarrollo de competencias, habilidades, aplicar la teoría y el

desarrollo de valores estudiantiles, con lo cual, son consideradas instancias de aplicabilidad estudiantil al poner en acción lo que han aprendido en el aula respecto de las habilidades así también los valores profesionales y el seguimiento de códigos de conducta éticos (Concha-Toro *et al.*, 2020).

Bruno y Dell'Aversana (2017) aluden que los estudiantes en contextos de práctica profesional deben afrontar su proceso de aprendizaje desde la reflexión, integrando el aprendizaje entre la teoría y la práctica (Fortune *et al.*, 2018). Finalmente, hay un gran vacío de información sobre cómo las competencias de la práctica del trabajo social se han integrado en el aprendizaje de los estudiantes (Parola, 2020).

### Compromiso académico y compromiso académico conductual (CAC)

En los últimos años ha existido un progresivo interés sobre

el estudio del compromiso académico. Según Medrano *et al.* (2015), el compromiso académico, es comprendido bajo un constructo positivo del aprendizaje resultante de la interacción entre el desempeño estudiantil y su integración en el contexto universitario, explicando las dificultades que podrían encontrar los estudiantes en relación a la motivación, rendimiento académico, abandono escolar o factores sociodemográficos (edad, sexo, estado civil, ingreso, tamaño de la familia) que podrían explicar el éxito académico (Tortosa-Martínez *et al.*, 2021).

Autores como González-Fernández *et al.* (2013), han sinonimizando el compromiso académico a *engagement*, vinculación psicológica o implicación con la escuela, entendiéndolo como un estado de bienestar psicológico de compromiso intrínseco hacia los estudios. Investigaciones como las de Oriol *et al.* (2017) demuestran una relación positiva entre el rendimiento y compromiso académico.

Existe consenso en concebir el compromiso académico como un constructo conformado por componentes afectivos, cognitivos y conductuales, en los que confluyen conductas positivas y disruptivas que favorecen o interfieren con las oportunidades de aprendizaje (Lara *et al.*, 2018). Asociados al componente cognitivo emergen el esfuerzo, la resolución de problemas o el uso de estrategias metacognitivas. Por su parte, el compromiso afectivo, se define mediante factores como la docencia o el proceso de aprendizaje estudiantil apoyado en un sentir de involucramiento. En ambos casos, dichos componentes, buscan establecer vínculos entre la escuela y una buena disposición hacia el trabajo de los estudiantes (Lara *et al.*, 2018).

Dentro de estos factores, el compromiso académico es comprendido desde la participación estudiantil y su aplicación a las normas de convivencia en consideración con la sala de clases, el colegio (la universidad) y ambientes extracurriculares (Lira y Pérez-Salas, 2022). Este aspecto del compromiso académico se plantea como un continuo, desde el involucramiento básico mediante la asistencia diaria a un involucramiento profundo como su participación en el centro de estudiantes, con la consecuente mejora del rendimiento académico y la promoción del aprendizaje (Bergdahl *et al.*, 2020).

#### *Validación de instrumentos (CAC) en contexto internacional y nacional*

Diversos son los estudios que presentan instrumentos para conocer y evaluar el compromiso académico estudiantil, estando la mayoría en América del Norte, Europa y Asia (Tortosa-Martínez *et al.*, 2022). En general, el instrumento más utilizado para conocer el compromiso académico estudiantil fue presentado por Schaufeli y Bakker (2003), bajo el nombre de “*The Utrecht Work Engagement Questionnaire*” (UWES). Aunque, más adelante, la

tendencia ha sido utilizar el instrumento de Soane *et al.* (2012), denominado “*The Intellectual, Social and Affective Engagement Scale*” (ISA).

Estos instrumentos tienden a analizar variables de índole sociodemográficas, contextuales, académicas, psicológicas y sociales en relación con el sexo, edad, clima escolar, educación parental, nivel educativo, rendimiento académico, calificaciones, satisfacción académica, compromiso, vigor, entre otros (Tortosa-Martínez *et al.*, 2022). Sin embargo, otros estudios han dado a conocer nuevos instrumentos para medir este constructo, teniendo en cuenta la incorporación de factores de tipo cognitivo, afectivo y conductual (Sánchez y Andrae, 2020).

Si bien en el ámbito anglosajón existe una amplia diversidad de instrumentos que midan el compromiso académico, en nuestro país, no existe consenso sobre una medida efectiva del mismo (Sinatra *et al.*, 2015). Destaca el instrumento de Lara *et al.* (2018), quienes, demostraron la ausencia de instrumentos que permitan medir el compromiso académico que se hayan construido y validado considerando los aspectos culturales y lingüísticos de la población chilena, así como tampoco en el contexto latinoamericano (Tortosa-Martínez *et al.*, 2022).

Dado lo anterior, el compromiso académico adquiere relevancia al relacionarse con variables que permitan explicar la deserción educativa y condiciones necesarias para el proceso de titulación en la educación superior (Munizaga y Pérez-Salas, 2022). Conjuntamente, los escasos instrumentos para evaluar el compromiso académico en Chile analizan escalas y subescalas de tipo afectiva, conductual y cognitiva, no enfocándose de forma plena en la conducta. Es por lo anterior, que el objetivo del presente trabajo es diseñar y validar un cuestionario de compromiso académico conductual para estudiantes de educación superior.

El compromiso académico contribuye a una posible

respuesta a los problemas que teóricamente promueve el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes en educación superior (Medrano *et al.*, 2015). Es por eso la importancia de abordar específicamente el compromiso académico conductual, entendido como la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje y que se operacionaliza en función de tres factores: esfuerzo-persistencia, dedicación y absorción.

#### **Metodología**

##### *Enfoque*

La investigación es de tipo cuantitativa con diseño instrumental, al buscar evaluar las propiedades psicométricas del instrumento. La muestra final estuvo compuesta por 206 estudiantes, 46 hombres (22,3%) y 160 mujeres (77,6%). La edad promedio fue de 23,19 años, con una desviación estándar de 2,50. Un 41,3% de los encuestados estaba cursando la práctica inicial, 19,4% la práctica profesional intermedia y el 39,3% la última práctica profesional. En relación a los criterios de inclusión, se consideraron estudiantes de las carreras de trabajo social que cursan prácticas profesionales (inicial, intermedia y final) y que desarrollan tutorías académicas como formas de acompañamiento al proceso formativo (Otzen y Manterola, 2017).

##### *Validación de constructo*

El plan de análisis incluyó la validación de juicio de expertos mediante cuatro doctores ligados a la temática de estudio y con amplia trayectoria investigativa y académica. En el proceso se consideraron los criterios de suficiencia, coherencia, relevancia y claridad del instrumento. Por sugerencia de expertos se eliminando algunos ítems, de acuerdo a la valoración general, esta se consideró buena y su aplicabilidad era positiva atendiendo a las observaciones de los expertos. El cuestionario de compromiso académico conductual contiene 11 ítems, tales

como: “Dedico el tiempo necesario para alcanzar un aprendizaje de calidad”, “Me involucro en las actividades de la tutoría para alcanzar un aprendizaje profundo”, “Me esfuerzo en alcanzar un aprendizaje de calidad en el acompañamiento académico en esta asignatura”, “Me esfuerzo en alcanzar un aprendizaje de calidad en el acompañamiento académico en esta asignatura”, “Pongo mucha atención en los temas abordados para que mi aprendizaje sea profundo”, “Las actividades de la tutoría las realizo con total concentración (discusión, reflexión, entre otros)”, “Aprovecho al máximo esta instancia de formación”, entre otros.

Se aplicó a una muestra piloto ( $n=12$ ), en la cual los estudiantes consultados mostraron adecuada comprensión y manejo de la escala por lo que no hizo falta ajustar ni cambiar ningún ítem de la segunda versión.

##### *Análisis de fiabilidad y análisis de consistencia interna*

La validez del instrumento se realizó mediante un análisis de consistencia interna de Alfa de Cronbach y un análisis de estructura interna en base a un Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) evaluado en relación con la bondad de ajustes de los índices RMSEA. Para el AFC se exploró el modelo de tres factores, según las dimensiones definidas en el constructo, respecto del modelo unidimensional. Todos los análisis se llevaron a cabo en el programa SPSS 21.

#### **Resultados**

##### *Validación estadística del instrumento*

En el proceso de validación se desarrolló un análisis factorial confirmatorio (AFC); donde los datos se ajustan al modelo teórico propuesto (Figura 2) de manera adecuada  $\chi^2_{(41)} = 71,7$   $P = 0,002$ ,  $RMSEA = 0,0606$   $IC [0,036 - 0,083]$ ;  $CFI = 0,975$ ;  $TLI = 0,966$ .

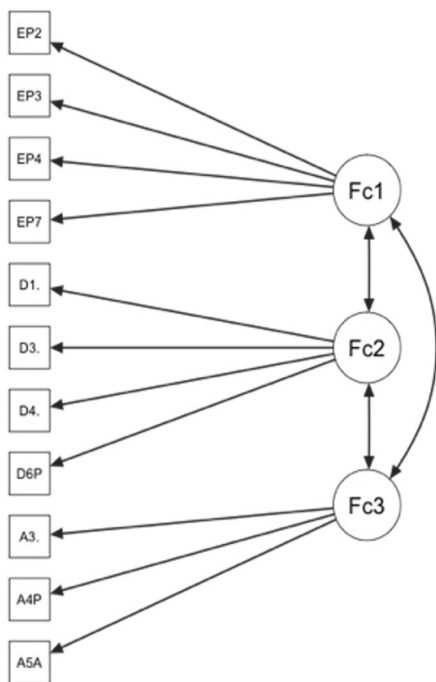


Figura 2. Análisis Factorial Confirmatorio (AFC). Compromiso académico conductual en las tutorías académicas.

Se evaluó la confiabilidad de las dimensiones del constructo que corresponden a las subescalas de esfuerzo-persistencia (con un alfa de Cronbach de  $\alpha = 0,82$  y McDonald de  $W = 0,83$ ), dedicación (exhibió un alfa de  $\alpha = 0,75$  y McDonald de  $W = 0,76$ ), y absorción (presentó un alfa de  $\alpha = 0,77$  y McDonald de  $W = 0,78$ ), lo que demuestra la fiabilidad del instrumento.

La versión definitiva de la escala de compromiso académico conductual quedó con 11 reactivos. El AFC confirma que los ítems propuestos para cada una de las dimensiones (Esfuerzo-Persistencia, Dedicación y Absorción) se ajustan al modelo teórico propuesto, de la siguiente forma:

*Factor I.* Incluyó los ítems: 2, 4, 6, 11 y se denominó Esfuerzo-Persistencia, presentó un alfa de Cronbach de  $\alpha = 0,82$  y McDonald de  $W = 0,83$ .

*Factor II.* Compuesto por los ítems 1, 3, 8, 10, y se denominó Dedicación, exhibió un alfa de Cronbach de  $\alpha = 0,75$  y McDonald de  $W = 0,76$ .

*Factor III.* Incorporó los ítems 5, 7, 9 y se denominó Absorción, con un alfa de Cronbach de  $\alpha = 0,77$  y McDonald de  $W = 0,778$  (Tabla I).

La Tabla I, muestra los estadísticos descriptivos de cada Factor. La media del Factor “esfuerzo-persistencia” fue de 5,17 puntos (DS= 0,748). Este Factor incluye aquellos reactivos relativos al aprendizaje de calidad, trabajo persistente, y aprovechamiento de las tutorías académicas. El factor “dedicación”, presenta una media de 5,14 puntos (DS= 0,659) e incluye ítems relativos al

tiempo dedicado, involucramiento en su aprendizaje, cumplimiento de tareas y profundidad de la información. La media del Factor “absorción”, fue de 5,17 puntos (DS= 0,679), este factor incluye reactivos relativos conciencia del estudiante, atención y concentración.

## Discusión

El presente artículo presenta un instrumento de evaluación para el compromiso académico conductual en estudiantes chilenos de educación superior que están cursando la práctica profesional (inicial, intermedia y final). Dicho instrumento fue validado a través de juicio de expertos y sometido a un proceso de análisis de fiabilidad y validez, con el fin de lograr una herramienta consistente. Los resultados derivados del análisis de fiabilidad permiten afirmar que se trata de un instrumento con adecuada consistencia interna alcanzando niveles de validez y fiabilidad aceptables, favoreciendo la entrega de información a los docentes para que, a través del acompañamiento académico, se contribuya a que el estudiante se comprometa por sus aprendizajes.

Existe una amplia diversidad de instrumentos para evaluar el compromiso académico estudiantil, siendo la mayoría de origen anglosajón. Lara *et al.* (2018), demostraron la ausencia de instrumentos que midan el compromiso académico considerando los aspectos culturales y lingüísticos de la población chilena. Más ausentes aún, son

los instrumentos que consideran el compromiso académico conductual en el contexto latinoamericano (Tortosa-Martinez *et al.*, 2022), dando relevancia al instrumento presentado.

Estudios previos han medido esta conducta del compromiso académico a través de ítems sobre la atención, participación, concentración, realización de las tareas y aceptación de las reglas del aula (Fredrick *et al.*, 2016). Sin embargo, escasas han sido las referencias en torno a la participación estudiantil en actividades de aprendizaje en términos de atención, esfuerzo y persistencia, y ausencia de conductas disruptivas (Christenson *et al.*, 2012).

Una de las limitaciones fue el contacto con los estudiantes (específicamente para la aplicación de los cuestionarios). Las situaciones ocurridas a nivel nacional, como estallido social y pandemia de COVID-19, extendió el tiempo destinado a ello. En esta línea, sería interesante abordar el compromiso académico en programas de estudio a distancia o virtual, con miras a fortalecer el compromiso académico on line. Esto, en particular con dicho tipo de discentes ya que, en general, quienes ingresan a carreras virtuales son personas que tienen múltiples responsabilidades de tipo familiar o laboral, dejando en segundo plano el ámbito académico lo que podría estar afectando negativamente el compromiso académico (Torres-Escobar y Botero, 2021).

Las limitaciones de este estudio se relacionan con la

TABLA I  
ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS FACTORES ESCALA DE COMPROMISO ACADÉMICO CONDUCTUAL

Factores	N	Media	Desviación típica	Asimetría	Curtosis
Factor I Esfuerzo-Persistencia	206	5,17	0,748	-0,901	0,465
Factor II Dedicación	206	5,14	0,659	-0,691	-0,026
Factor III Absorción	206	5,17	0,679	-0,8813	0,832



construcción de nuevos reactivos que incorporen dimensiones asociadas al desempeño estudiantil, sobrecarga de trabajo, como también reactivos de absorción. En esta línea Sánchez-Hernández y Andrade-Palos (2020), señalan que el compromiso escolar al ser un estado mental positivo relacionado con el trabajo académico no solo debe hacer énfasis en lo cognitivo sino también en lo conductual e interpersonal. Sería recomendable hacer una medición longitudinal (durante intervalos de tiempo más largo) y a más estudiantes para robustecer replicabilidad y además validarlo en contexto del instrumento de compromiso académico conductual. Es recomendable hacer una medición longitudinal (durante intervalos de tiempo más largo).

Es preciso, entonces, que la docencia se concientice con el quehacer estudiantil. Es fundamental que la tarea global tenga sentido para el estudiante, al vincularlo con el contexto, en particular para que el docente pueda conectarse con los motivos estudiantiles que dan significado a la activación de los recursos cognitivos para aprender profundamente, con lo cual el compromiso académico conductual requiere de elementos externos mediante una mezcla entre desempeño estudiantil e integración con el contexto universitario.

Finalmente, es necesario continuar con las investigaciones en el ámbito del compromiso académico en pro de la mejora de los instrumentos que miden este constructo. El tener y desarrollar instrumentos que favorezcan el obtener resultados que orienten el desarrollo de estrategias para fomentar el involucramiento y lograr sus beneficios dentro y fuera del aula universitaria.

## Conclusiones

En la presente investigación se entrega el diseño y validación de un cuestionario de compromiso académico conductual para estudiantes de

práctica profesional en trabajo social. El instrumento muestra índices de consistencia interna adecuados, por lo que es un instrumento útil para evaluar el involucramiento comportamental del estudiantado en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Se hace menester tener y desarrollar instrumentos que favorezcan el obtener resultados que orienten el desarrollo de estrategias para fomentar el involucramiento y lograr sus beneficios dentro y fuera del aula universitaria.

Por último, es fundamental que la tarea global tenga sentido para el estudiante, al vincularlo con el contexto, en particular para que el docente pueda conectarse con los motivos estudiantiles que dan significado a la activación de los recursos cognitivos para aprender profundamente, con lo cual el compromiso académico conductual requiere de elementos externos mediante una mezcla entre desempeño estudiantil e integración con el contexto universitario.

## AGRADECIMIENTOS

Los autores agradecen a todas y todos los estudiantes que respondieron el cuestionario de forma desinteresada y responsable. Así también, a los docentes que participaron en la validación de constructo del instrumento.

## REFERENCIAS

- Asakura K, Todd S, Eagle B, Morris B (2018) Strengthening the signature pedagogy of social work: Conceptualizing field coordination as a negotiated social work pedagogy. *Journal of Teaching in Social Work* 38: 151-165.
- Aspeé J, González J, Cavieres-Fernández E (2019) Instrumento para medir el compromiso estudiantil integrando el desarrollo ciudadano, una propuesta desde Latinoamérica. *Revista Complutense de Educación* 30: 399-421.
- Barrera R, Hinojosa T (2017) Incidencia del proceso de la práctica profesional en las dimensiones de la formación docente de estudiantes de pedagogía en educación física. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana* 54: 1-15.
- Bergdahl N, Nouri J, Fors U (2020) Disengagement, engagement, and digital skills in technology-enhanced learning. *Education and Information Technologies* 25: 957-983.
- Bruno A, Dell'Aversana G (2017) Reflective practicum in higher education: the influence of the learning environment on the quality of learning. *Assessment & Evaluation in Higher Education* 1: 1-14.
- Concha-Toro M, Anabalón Y, Lagos-San Martín N, Mora M (2020) Prácticas profesionales y Trabajo Social. Una revisión de la literatura en educación superior. *Pensamiento educativo* 57: 1-19.
- Díaz J (2006) Naturaleza y especificidad del Trabajo Social: un desafío pendiente de resolver. *Reflexiones para el debate. Revista Katálysis* 9: 217-226.
- Fortune A, Rogers C, Williamson E (2018) Effects of an Integrative Field Seminar for MSW Students. *Journal of Social Work Education* 54: 94-109.
- Garrett, P (2013) *Social Work and Social Theory: Making Connections*. Bristol University Press, Policy Press, Bristol, Reino Unido. 284 pp.
- González-Fernández A, Paoloni P, Rinaudo M, Donólo D (2013) Interés situacional en clase de Lengua Española en secundaria: relaciones estructurales con el compromiso, el desapego y el rendimiento. *Universitas Psychologica*, 12: 753-765.
- Lara L, Saracostti M, Navarro J, de-Toro X, Miranda-Zapata E, Trigger J, Fuster J (2018) Compromiso escolar: Desarrollo y validación de un instrumento. *Revista Mexicana de Psicología* 35: 52-62.
- Lira M, Pérez-Salas C (2022) Compromiso académico en universitarios del Programa de Acceso a la Educación Superior (PACE). *Calidad en la educación* 56: 78-96.
- Maluenda J, Moraga F, Díaz A (2019) El rol del estudiante en el fenómeno del Compromiso Académico en Educación Superior. *Revista Estudios en Psicología y Ciencias Sociales* 14: 81-94.
- Maluenda J, Varas M, Díaz A, Bernardo A (2020) Propiedades Psicométricas del University Student Engagement Inventory en Estudiantes de Ingeniería Chilenos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica. RIDEP* 57: 77-90.
- Martínez P (2016) La práctica profesional del trabajador social: contexto y problemática. *Revista Electrónica de Trabajo Social* 13: 22-32.
- Medrano L, Moretti L, Ortiz A (2015) Medición del Engagement Académico en Estudiantes Universitarios. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica* 2: 114-124.
- Mih V, Mih C (2013) Perceived autonomy-supportive teaching, academic self-perceptions and engagement in learning: Toward a process model of academic achievement. *Cognition, Brain & Behavior. An Interdisciplinary Journal* 4: 289-313.
- Munizaga J, Pérez-Salas P (2022) Compromiso académico en universitarios del programa de acceso a la educación superior (PACE). *Calidad en la educación* 56: 78-96.
- Oriol X, Mendoza M, Covarrubias C, Molina V (2017) Emociones positivas, apoyo a la autonomía y rendimiento de estudiantes universitarios: El papel mediador del compromiso académico y la autoeficacia. *Revista psicodidáctica* 22: 45-53.
- Otzen T, Manterola C (2017) Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology* 35: 227-232.
- Parola R (2020) Problematisando las prácticas pre-profesionales en Trabajo Social. Desafíos y perspectivas. *Prospectiva. Revista de Trabajo Social e Intervención Social* 29: 73-92.
- Ryan R, Deci E (2017) *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Publishing. Nueva York, EE.UU. 756 pp.
- Salanova M, Bresó E, Schaufeli W (2005) Hacia un modelo espiral de las creencias de eficacia en el estudio del burnout y del engagement. *Ansiedad y Estrés* 11: 215-231.
- Sánchez-Hernández M, Andrade-Palos P (2020) Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Involucramiento Escolar para Adolescentes (EIE-A). *Revista Actualidades Investigativas en Educación* 20: 1-18.
- Schaufeli W, Bakker A, Salanova M (2007) The measurement of

- work engagement with a short questionnaire. A cross-national study. *Education and Psychological Measurement* 66: 701-716.
- Sinatra G, Heddy B, Lombardi D (2015) The challenges of defining and measuring student engagement in science. *Educational Psychologist* 50: 1-13.
- Soane E, Truss C, Alfes K, Shantz A, Rees C, Gatenby M (2012) Development and application of a new measure of employee engagement: The ISA Engagement Scale. *Human Resource Development International* 15: 529-547.
- Torres-Escobar G, Botero L (2021) Factores asociados al compromiso académico en universitarios de carreras virtuales: Revisión de las principales teorías e instrumentos. *Revista Panorama* 15: 1-10.
- Tortosa-Martínez B, Pérez-Fuentes M, Molero M (2022) Investigación sobre el compromiso o engagement académico de los estudiantes: Una revisión sistemática sobre factores influyentes e instrumentos de evaluación. *Revista Iberoamericana de diagnóstico y evaluación psicológica* 1: 101-111.
- Vizoso C, Rodríguez C, Arias-Gundín O (2018) Coping, academic engagement and performance in university students. *Higher Education Research & Development* 37: 1515-1529.