

ESCALA DE EXPERIENCIAS POSITIVAS Y NEGATIVAS (SPANE): ADAPTACIÓN Y VALIDACIÓN EN UN CONTEXTO ESCOLAR CHILENO

Marcos Carmona-Halty y José Miguel Villegas-Robertson

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo fue adaptar y validar la Escala de Experiencias Positivas y Negativas al contexto escolar chileno. Participaron 489 estudiantes de educación secundaria provenientes de diferentes colegios ubicados en el norte del país. Se analizaron los estadísticos descriptivos de la escala y se compararon sus puntuaciones a partir del género de los estudiantes. Se estimó la fiabilidad de la escala a partir de los índices α y ω . Se examinó la estructura de la escala

mediante análisis factorial confirmatorio. Finalmente, se analizó la relación entre las dimensiones de la escala y tres variables teórica y empíricamente vinculadas (esperanza académica, resiliencia académica y desempeño académico). Se concluye que la Escala de Experiencias Positivas y Negativas es un instrumento válido y fiable para medir las experiencias emocionales experimentadas por estudiantes secundarios chilenos en relación a sus estudios.

Introducción

El bienestar subjetivo (BS) comprende el análisis de cómo las personas evalúan sus vidas, ya sea de manera momentánea o a través del tiempo (Diener *et al.*, 2003). Estas evaluaciones incluyen reacciones emocionales a los eventos y juicios relativos a la satisfacción con la vida (Diener *et al.*, 1999). De esta manera, se ha definido que un nivel alto de BS se caracteriza por una alta frecuencia de afectos positivos, una baja frecuencia de afectos negativos, y un alto nivel de satisfacción vital (Pavot y Diener, 2013).

El BS ha sido medido de diferentes maneras. El componente emocional ha sido evaluado utilizando escalas de felicidad (Fordyce, 1988) y afectos positivos y negativos (Lyubomirsky y Lepper, 1999); mientras que el componente cognitivo ha sido evaluado utilizando escalas de satisfacción global (Diener *et al.*, 1985) y de dominios específicos (Castro y Sánchez-López, 2000).

Respecto del componente afectivo, una de las escalas más utilizadas para su medición ha sido la Escala de Afectos Positivos y Negativos (PANAS, por sus siglas en inglés; Watson *et al.*, 1988). Sin embargo, dicha escala ha sido criticada respecto de su utilidad para medir el constructo BS (Diener *et al.*, 2009), debido a que se focaliza en medir la intensidad de los afectos (en lugar de su frecuencia) y utilizar adjetivos específicos (en lugar de adjetivos generales). Además, se argumenta que los adjetivos incluidos en la escala PANAS, en realidad no son afectos (p.e. activo, fuerte, alerta) y, por el contrario, no considera adjetivos centrales en la descripción de la experiencia de bienestar y malestar (p.e. triste o deprimido).

Tomando estas y otras consideraciones, Diener *et al.* (2009, 2010) desarrolló la Escala de Experiencias Positivas y Negativas (SPANE, por sus siglas en inglés). La

misma se compone de dos subescalas: SPANE-P y SPANE-N. La primera contiene tres ítems generales (buenos, positivos, agradables) y tres ítems específicos (felices, alegres, de satisfacción) que miden experiencias emocionales positivas. La segunda contiene tres ítems generales (malos, negativos, desagradables) y tres ítems específicos (tristes, de miedo, de enfado) que miden experiencias emocionales negativas (Diener *et al.*, 2010). En ambos casos, los seis ítems generales intentan describir sentimientos que la gente busca o evita y valora o deprecia, y que además, puede ser aplicados a un amplio rango de sentimientos más específicos. Adicionalmente, los seis ítems específicos de la SPANE expresan sentimientos tradicionalmente considerados relevantes a la hora de describir experiencias de bienestar y malestar. Información adicional respecto del razonamiento utilizado para seleccionar

los 12 adjetivos (ítems) que componen la SPANE pueden ser revisada en el artículo original de Diener *et al.* (2010).

La SPANE se encuentra disponible en diversos idiomas (p.e. árabe, francés, italiano, japonés, español) y ha sido validada en diferentes países, tales como Alemania (Rahm *et al.*, 2017), Canadá (Howell y Buro, 2015), India (Singh *et al.*, 2017), Italia (Giuntoli *et al.*, 2017), Japón (Sumi, 2014), Portugal (Silva y Caetano, 2012) y Turquía (Telef, 2015). En todos ellos se ha corroborado una estructura de dos factores (SPANE-P y SPANE-N) inversamente relacionados, y su relación con variables de personalidad (p.e., neuroticismo y extroversión) y medidas alternativas de bienestar, felicidad y satisfacción vital (Silva y Caetano, 2012; Howell y Buro, 2015; Giuntoli *et al.*, 2017; Rahm *et al.*, 2017).

El presente estudio tiene por objetivo adaptar y vali-

PALABRAS CLAVE / Adaptación y Validez de Escalas / Estudiantes Chilenos / Experiencias Positivas y Negativas / SPANE /

Recibido: 01/12/2017. Modificado: 07/03/2018. Aceptado: 06/04/2018.

Marcos Carmona-Halty. Candidato a Doctor en Psicología, Universitat Jaume I, España. Académico, Universidad de

Tarapacá (UTA), Chile Dirección: Escuela de Psicología y Filosofía, Universidad de Tarapacá. Avda. 18 de septiem-

bre # 2222, Arica, Chile. e-mail: mcarmonah@uta.cl
José Miguel Villegas-Robertson. Magíster en Psicología Educa-

cional, Universidad de Tarapacá, Chile. e-mail: jvillegas@uta.cl

SCALE OF POSITIVE AND NEGATIVE EXPERIENCE (SPANE): ADAPTATION AND VALIDATION IN A CHILEAN SCHOOL CONTEXT

Marcos Carmona-Halty and José Miguel Villegas-Robertson

SUMMARY

The goal of this work was to adapt and validate the Scale of Positive and Negative Experience (SPANE) in the Chilean school context. Four hundred eighty-nine secondary school students from different institutions in the north of the country participated. The descriptive statistics of the scale were analyzed and their scores compared according the gender of the students. The reliability of the scale was estimated from with the alpha and

omega indices. The structure of the scale was examined by confirmatory factorial analysis. Finally, the relation between the scale and three theoretically and empirically related variables (academic expectancy, resilience and performance) was analyzed. It is concluded that SPANE is a valid and reliable instrument to measure the emotional experiences lived by Chilean secondary school students in relation to their studies.

ESCALA DE EXPERIÊNCIAS POSITIVAS E NEGATIVAS (SPANE): ADAPTAÇÃO E VALIDAÇÃO EM UM CONTEXTO ESCOLAR CHILENO

Marcos Carmona-Halty e José Miguel Villegas-Robertson

RESUMO

O objetivo do presente trabalho foi adaptar e validar a Escala de Experiências Positivas e Negativas no contexto escolar chileno. Participaram 489 estudantes do ensino médio provenientes de diferentes colégios situados no norte do país. Analisaram-se os dados estatísticos descritivos da escala e suas pontuações foram comparadas a partir do gênero dos estudantes. Estimou-se a confiabilidade da escala a partir dos índices alpha e ômega. Examinou-se a estrutura da escala mediante

análise fatorial confirmatório. Finalmente, se analisou a relação entre as dimensões da escala com três variáveis teórica e empiricamente vinculadas (esperança acadêmica, resiliência acadêmica e desempenho acadêmico). Conclui-se que a Escala de Experiências Positivas e Negativas é um instrumento válido e confiável para medir as experiências emocionais experimentadas por estudantes chilenos do ensino médio em relação aos seus estudos.

dar la escala SPANE en un contexto escolar chileno. Este objetivo se fundamenta en la ausencia de instrumentos (en el contexto nacional) destinados a registrar las experiencias emocionales de los estudiantes, y en el creciente interés por parte de los investigadores en el rol de las experiencias emocionales en el aprendizaje y desempeño de los estudiantes, y en el creciente interés de los investigadores en las experiencias académicas emocionales y su relación con el aprendizaje y desempeño de los estudiantes (Linnerbrik-García y Pekrun, 2011; King *et al.*, 2015). En esta dirección, se ha encontrado que las emociones se relacionan con el desempeño académico, a través de los recursos personales de los estudiantes, los que a su vez favorecen su motivación y compromiso (Pekrun *et al.*, 2002; Ouweneel *et al.*, 2011; Oriol-Granado *et al.*, 2017; Carmona-Halty *et al.*, 2018).

Método

Participantes

Se utilizó un muestreo no probabilístico y por conveniencia. En el presente estudio participaron voluntariamente un total de 498 estudiantes secundarios chilenos. Los estudiantes, al momento de participar del estudio, tenían entre 14 y 18 años ($M=15,71$; $DS=1,15$). Un 55% de la muestra estuvo representada por niñas. De los 489 estudiantes, 26% tenía 14 años, 24% tenía 15 años, 22% 16 años, 24% 17 años, y 4 tenía 18 años.

Variables e Instrumentos

Experiencias Positivas y Negativas. Se utilizaron 12 ítems provenientes de la Escala de Experiencias Positivas y Negativas (Diener *et al.*, 2010) previamente adaptados para registrar sus dimensiones en un contexto escolar. La SPANE incluye seis ítems que evalúan

experiencias positivas y seis ítems que evalúan experiencias negativas, con un formato de respuesta de tipo Likert con puntuaciones comprendidas entre 1 (nunca) y 5 (siempre). La SPANE ha sido validada en diferentes países ofreciendo resultados similares a los reportados en su versión original (Diener *et al.*, 2010; Sumi, 2014; Telef, 2015).

Además de la SPANE, se registraron dos recursos personales (esperanza y resiliencia) y una medida objetiva de desempeño académico, con la finalidad de describir la relación entre estos y las dimensiones de la SPANE.

Esperanza académica. Se utilizaron cuatro ítems provenientes del Cuestionario de Capital Psicológico Académico. El constructo esperanza académica se define como la capacidad percibida para producir vías, caminos o medios necesarios para alcanzar los objetivos deseados y para motivarse a utilizar esas vías (Rand y Chea-

vens, 2009). Los ítems (p.e., ‘Se me ocurren muchas formas de alcanzar mis objetivos como estudiante’) poseen un formato de respuesta de tipo Likert con puntuaciones comprendida entre 1 (completamente en desacuerdo) y 6 (completamente de acuerdo). El índice alpha para la medida de esperanza académica en este estudio fue de 0,81.

Resiliencia académica. Se utilizaron seis ítems provenientes de la Escala de Resiliencia Académica (Martin y Marsh, 2006). El constructo resiliencia académica se define como la capacidad percibida para hacer frente eficazmente a los contratiempos, desafíos, adversidades y presión en el entorno académico (Martin y Marsh, 2006). Los ítems (p.e., ‘Soy bueno enfrentando las presiones relacionadas con mis estudios’) poseen un formato de respuesta de tipo Likert con puntuaciones comprendidas entre 1 (completamente en desacuerdo) y 7 (completamente

de acuerdo). El índice alpha para la medida de resiliencia académica en este estudio fue de 0,85.

Desempeño académico. Se utilizó el promedio de notas obtenidas por los estudiantes durante un primer semestre académico regular (marzo-julio) semestre académico. De acuerdo al sistema de evaluación chileno, las calificaciones tienen un rango que fluctúa entre 1,0 y 7,0. El promedio final de notas incluye medidas de desempeño que abarcan evaluaciones realizadas durante todo el semestre académico. Es decir, antes, durante y después de la aplicación de los cuestionarios.

Procedimiento

El procedimiento para la adaptación de la SPANE a las condiciones generales de los estudiantes chilenos se realizó en tres pasos. En primer lugar, se analizó y comparó la versión en español de la SPANE (disponible en el sitio web de Ed Diener) con la versión original, disponible en el artículo en donde se presenta la escala (Diener *et al.*, 2010). A partir de esta comparación, se estableció, vía criterio de jueces expertos, que la versión traducida al español no difería de la versión original, y que su redacción podía ser comprendida sin dificultades por población general chilena. En segundo lugar, la versión en español de la SPANE fue sometida a una

prueba piloto en donde 30 estudiantes de educación secundaria fueron animados a responder la escala y señalar la existencia de dificultades asociadas a la comprensión de la misma. En tercer lugar, una vez constatada la comprensión de los ítems de la SPANE, se introdujo una modificación en las instrucciones para responder la escala, con la finalidad de situar las respuestas exclusivamente en un contexto académico. La adaptación de la SPANE al contexto escolar se presenta en la Tabla I.

Para la recolección de datos, se contactó a los directores de tres colegios ubicados en la región de Tarapacá (norte del país). A cada uno de ellos se les explicó el objetivo, alcance y necesidades de la investigación. Una vez aceptada la propuesta, una autorización escrita fue solicitada a directores, estudiantes y apoderados de las instituciones participantes. La recolección de datos se realizó en sesiones grupales de 30 estudiantes a través de un procedimiento electrónico. Para ello, cada estudiante tenía un computador a su disposición en donde previamente habían sido cargados los cuestionarios. Los estudiantes tomaron alrededor de 15 minutos en responder el cuestionario y la recopilación de los datos tomó unas tres semanas.

Análisis Estadísticos

En primer lugar se realizaron análisis descriptivos y com-

paración de medias a partir del género de los estudiantes. Luego se estimó la consistencia interna de la escala a través del índice alfa de Cronbach, la correlación ítem-total corregida y el índice omega. Estos análisis se realizaron con el paquete estadístico IBM SPSS en su versión 21.0. En segundo lugar, para determinar si el modelo propuesto en la SPANE es una buena representación de los datos recogidos, se realizó un análisis factorial confirmatorio utilizando el método de máxima verosimilitud. El modelo se analizó bajo el supuesto de distribución normal, ya que los valores de asimetría y curtosis de los ítems de la SPANE (Tabla II) sugieren ausencia de violaciones severas de normalidad y, por tanto, pueden ser consideradas normalmente distribuidas (Finney y DiStefano, 2006). Para examinar el ajuste del modelo, se utilizaron los siguientes índices relativos y absolutos de ajuste: ji cuadrado (χ^2), ji cuadrado relativo (χ^2/gl), RMSEA (*root-mean-squared error of approximation*) con intervalo de confianza IC= 90%, CFI (*comparative fit index*) y SRMR (*standardized root mean residual*). Para determinar el ajuste del modelo, se siguieron los criterios expuestos en Schweizer (2010). Esto es, valores de CFI superiores o cercanos a 0,95, e inferiores o muy próximos a 0,08 y 0,06 para RMSEA y SRMR, respectivamente, se consideran como aceptables. Además, da-

do que el estadístico χ^2 es sensible al tamaño muestral, se acepta un valor <5 para el estadístico χ^2/gl . Estos análisis se realizaron utilizando el paquete estadístico AMOS en su versión 21.0. En tercer lugar, con la finalidad de ofrecer evidencia de validez adicional, se llevó a cabo un análisis de correlación de Pearson utilizando las tres variables descritas anteriormente (esperanza académica, resiliencia académica y desempeño académico). Estos análisis se realizaron utilizando el paquete estadístico IBM SPSS en su versión 21.0.

Resultados

Análisis Descriptivo

La Tabla II muestra los estadísticos descriptivos para la SPANE adaptada al contexto escolar chileno. El resultado de la comparación de medias a partir del género de los estudiantes reveló diferencias estadísticamente significativas a favor de la SPANE-P en niños y la SPANE-N en niñas.

Análisis de Fiabilidad

La fiabilidad obtenida con el índice alpha de Cronbach fue adecuada para cada dimensión: SPANE-P, $\alpha= 0,92$; SPANE-N, $\alpha= 0,83$. Con la finalidad de corroborar estos resultados (siguiendo a Sijtsma, 2009) estimamos el índice omega, con el cual obtenemos resultados idénticos: SPANE-P, $\Omega= 0,92$;

TABLA I
ESCALA DE EXPERIENCIAS POSITIVAS Y NEGATIVAS ADAPTADA AL CONTEXTO ESCOLAR CHILE

	Piensa en tus actividades y experiencias como estudiante en las últimas 4 semanas y señala para cada afirmación el número que mejor te represente. Para ello utiliza el siguiente encabezado: En relación a mis estudios he tenido sentimientos o he sentido:				
	1 Nunca	2 Pocas veces	3 Algunas veces	4 Varias veces	5 Siempre
1. positivos.	1	2	3	4	5
2. negativos.	1	2	3	4	5
3. buenos.	1	2	3	4	5
4. malos.	1	2	3	4	5
5. agradables.	1	2	3	4	5
6. desagradables.	1	2	3	4	5
7. felices.	1	2	3	4	5
8. tristes.	1	2	3	4	5
9. miedo.	1	2	3	4	5
10. alegría.	1	2	3	4	5
11. enfado.	1	2	3	4	5
12. satisfacción	1	2	3	4	5

TABLA II
ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS Y DIFERENCIA DE MEDIAS
SEGÚN GÉNERO DE LA SPANE

	Media (DS)	Min-Max	As	Cu	Niños	Niñas	t
Ítem 1	3,53 (1,08)	1 - 5	-0,53	-0,33	3,69 (1,08)	3,34 (1,05)	3,83*
Ítem 2	2,66 (1,22)	1 - 5	0,35	-0,80	2,51 (1,16)	2,82 (1,26)	-2,84*
Ítem 3	3,62 (1,00)	1 - 5	-0,34	-0,29	3,71 (1,02)	3,50 (,97)	2,59*
Ítem 4	2,70 (1,14)	1 - 5	0,22	-0,78	2,56 (1,14)	2,83 (1,12)	-2,57*
Ítem 5	3,61 (1,00)	1 - 5	-0,42	-0,20	3,70 (,99)	3,49 (,99)	2,65*
Ítem 6	2,48 (1,22)	1 - 5	0,43	-0,79	2,35 (1,17)	2,62 (1,26)	-2,55*
Ítem 7	3,73 (1,08)	1 - 5	-0,66	-0,20	3,81 (1,09)	3,62 (1,08)	2,08*
Ítem 8	2,73 (1,18)	1 - 5	0,24	-0,78	2,54 (1,17)	2,93 (1,15)	-3,75*
Ítem 9	2,97 (1,38)	1 - 5	-0,01	-0,98	2,61 (1,35)	3,34 (1,32)	-6,05*
Ítem 10	3,77 (1,03)	1 - 5	-0,60	-0,13	3,86 (,99)	3,66 (1,07)	2,31*
Ítem 11	3,15 (1,03)	1 - 5	-0,06	-0,78	3,05 (1,18)	3,23 (1,16)	-1,58
Ítem 12	3,71 (1,03)	1 - 5	-0,61	-0,07	3,76 (1,02)	3,64 (1,05)	1,45
SPANE-P	3,66 (0,88)	1 - 5	-0,51	-0,19	3,77 (,87)	3,54 (0,87)	2,93*
SPANE-N	2,78 (0,89)	1 - 5	0,23	-0,52	2,60 (,87)	2,90 (0,88)	-4,53*

*p<0,01; DS: desviación estándar; SPANE-P: experiencias positivas, SPANE-N: experiencias negativas.

TABLA III
PESOS FACTORIALES ESTANDARIZADOS, ANÁLISIS
DE FIABILIDAD Y CORRELACIÓN DE LA SPANE

	Factor SPANE-P	Factor SPANE-N	r ítem-total corregido ⁽¹⁾	índice alpha si se elimina el elemento ⁽¹⁾
Ítem 1	0,79*		0,75	0,91
Ítem 2		0,85*	0,71	0,77
Ítem 3	0,80*		0,76	0,91
Ítem 4		0,84*	0,70	0,77
Ítem 5	0,79*		0,75	0,91
Ítem 6		0,76*	0,67	0,77
Ítem 7	0,86*		0,82	0,90
Ítem 8		0,74*	0,69	0,77
Ítem 9		0,42*	0,41	0,81
Ítem 10	0,83*		0,78	0,90
Ítem 11		0,40*	0,40	0,81
Ítem 12	0,86*		0,79	0,90
r con variables teóricamente relacionadas				
	esperanza	resiliencia	desempeño	
SPANE-P total	0,47*	0,47*	0,16*	
SPANE-N total	-0,30*	-0,45*	-0,15*	
SPANE-P niños	0,39*	0,41*	0,12*	
SPANE-N niños	-0,16*	-0,28*	-0,12*	
SPANE-P niñas	0,53*	0,49	0,19*	
SPANE-N niñas	-0,42*	-0,54*	-0,15*	

*p<0,01; ⁽¹⁾ en relación a su dimensión.

SPANE-N, $\Omega = 0,83$. Adicionalmente, en la Tabla III se pueden observar los resultados del análisis de correlación ítem-total corregido y el índice alpha si es eliminado un elemento. Ambas pruebas confirman los resultados aquí mencionados.

Análisis Factorial Confirmatorio

La Tabla III presenta los pesos factoriales estandarizados para el modelo subyacente a la SPANE. Esto es, dos factores (experiencias positivas y expe-

riencias negativas) inversamente relacionados ($r = -0,71$, $p < 0,001$). Además, el modelo representado obtiene adecuados índices de bondad de ajuste según los parámetros utilizados: $\chi^2 = 300,80$; $\chi^2/df = 5,67$; RMSEA = 0,80; 90% CI [0,77; 0,83]; CFI = 0,93; SRMR = 0,05.

Análisis de Correlación

La Tabla III presenta también los índices de correlación de Pearson entre las escalas de la SPANE (muestra total y segmentada por género) y las

variables teóricamente relacionadas utilizadas: esperanza académica, resiliencia académica y desempeño académico. Como se aprecia, todas las relaciones reportadas son estadísticamente significativas y varían en su tamaño, entre fuerte ($>0,50$), medio ($>0,30$) y débil ($<0,30$), según el estándar de Cohen (1992).

Discusión

Dada la ausencia de instrumentos destinados a registrar experiencias emocionales en contextos escolares chilenos y al interés de los investigadores en el campo de la educación en avanzar en el conocimiento de esta área de estudios, el presente trabajo tuvo por objetivo adaptar y validar la Escala de Experiencias Positivas y Negativas al contexto local.

La evaluación de la consistencia interna fue adecuada, alcanzando valores similares a los obtenidos en estudios de validación de la SPANE realizados previamente. Además, la evaluación de la estructura interna de la SPANE presenta adecuados indicadores de ajuste. En conjunto, estos resultados son coherentes con la investigación previa que ha validado la SPANE en diferentes contextos y culturas (Diener *et al.*, 2010; Silva y Caetano, 2012; Sumi, 2014; Howell y Buro, 2015; Telef, 2015; Giuntoli *et al.*, 2017; Rahm *et al.*, 2017). Lo anterior

permite concluir que la SPANE adaptada al contexto escolar chileno es una escala válida para registrar las experiencias emocionales de los estudiantes chilenos.

Adicionalmente, tal y como esperábamos, encontramos que las dimensiones de la SPANE se relacionan significativamente con los recursos personales y la medida objetiva de desempeño académico. Es decir, aquellos estudiantes que con mayor frecuencia experimenten sentimientos positivos en relación a sus estudios, con mayor probabilidad serán capaces de producir los caminos necesarios para alcanzar el éxito en sus actividades académicas, podrán hacer frente a los contratiempos y presiones propios de la vida escolar, y obtendrán mejores calificaciones. Por el contrario, estas relaciones se vuelven negativas, al considerar una mayor frecuencia de sentimientos negativos en relación a los estudios.

Direcciones futuras de investigación podrían ampliar los indicadores de validez aquí presentados, incluyendo convergencia con medidas alternativas de afectos y reportes externos que ayuden a complementar los indicadores presentados.

AGRADECIMIENTOS

La presente investigación contó con el financiamiento del proyecto Uta Mayor 3736/16.

REFERENCIAS

- Carmona-Halty M, Salanova S, Llorens S, Schaufeli WB (2018) How psychological capital mediates between study-related positive emotions and academic performance. *J Happiness Stud.* doi: 10.1007/s10902-018-9963-5.
- Castro A, Sánchez-López M (2000) Objetivos de vida y satisfacción autopercebida en estudiantes universitarios. *Psicothema* 12: 87-92.
- Cohen J (1992) A power primer. *Psychol. Bull.* 112: 155-159.
- Diener E, Emmons R, Larsen R, Griffin S (1985) The satisfaction with Life Scale. *J. Pers. Assess.* 49: 71-75.
- Diener E, Suh EM, Lucas RE, Smith HE (1999) Subjective well-being: Three decades of progress. *Psychol. Bull.* 125: 276-302.

- Diener E, Oishi S, Lucas RE (2003) Personality, culture, and subjective well-being: Emotional and cognitive evaluations of life. *Annu. Rev. Psychol.* 54: 403-425.
- Diener E, Wirtz D, Biswas-Diener R, Tov W, Kim-Prieto C, Choi D, Oishi S (2009) New measures of well-being. En *Culture and well-being: The Collected Works of Ed Diener*. Springer. Holanda. 284 pp.
- Diener, E, Wirtz, D, Kim-Prieto, C, Choi, D, Oishi, S, Biswas-Diener, R (2010) New well-being measures: Short scales to assess flourishing and positive and negative feelings. *Soc. Indic. Res.* 97: 143-156.
- Giuntoli L, Ceccarini F, Sica C, Caudek C (2017) *Validation of the Italian Versions of the Flourishing Scale and of the Scale of Positive and Negative Experience*. SAGE Open. 12 pp. doi: 10.1177/2158244016682293.
- Howell AJ, Buro K (2015) Measuring and predicting student well-being: Further evidence in support of the Flourishing Scale and the Scale of Positive and Negative Experiences. *Soc. Indic. Res.* 121: 903-915.
- Finney SJ, DiStefano C (2006) Non-normal and categorical data in structural equation modeling. En Hancock GR, Mueller RO (Eds.) *Structural Equation Modeling: A Second Course*. Information Age. Greenwich, CT, EEUU. pp. 269-314.
- Fordyce MW (1988) A review of research on the happiness measures: A sixty second index of happiness and mental health. *Soc. Indic. Res.* 20: 355-381.
- King RB, McInerney DM, Ganotice JFA, Villarosa JB (2015) Positive affect catalyses academic engagement: Cross-sectional, longitudinal, and experimental evidence. *Learn. Individ. Differ.* 39: 64-72.
- Linnenbrink-Garcia L, Pekrun R (2011) Students' emotions and academic engagement: Introduction to the special issue. *Contemp. Educ. Psychol.* 36: 1-3.
- Lyubomirsky S, Lepper H (1999) A measure of subjective happiness: Preliminary reliability and construct validation. *Soc. Indic. Res.* 46: 137-155.
- Martin AJ, Marsh HW (2006) Academic resilience and its psychological and educational correlates: A construct validity approach. *Psychol. Sch.* 43: 267-282.
- Oriol-Granado X, Mendoza-Lira M, Covarrubias-Apablaza C, Molina-López V (2017) Emociones positivas, apoyo a la autonomía y rendimiento de estudiantes universitarios: el papel mediador del compromiso académico y la autoeficacia. *Rev. Psicodidact.* 22: 45-53.
- Ouweneel E, Le Blanc PM, Schaufeli WB (2011) Flourishing students: A longitudinal study on positive emotions, personal resources and study engagement. *J. Posit. Psychol.* 6: 142-153.
- Pavot W, Diener E (2013) Happiness experienced: The science of subjective well-being. En David S, Boniwell I, Ayers AC (Eds.) *The Oxford Handbook of Happiness*. Oxford University Press. New York, EEUU. pp 134-151.
- Pekrun R, Goetz T, Titz W, Perry RP (2002) Academic emotions in students' self-regulated learning and achievement: A program of qualitative and quantitative research. *Educ. Psychol.* 37: 91-105.
- Rahm T, Heise E, Schuldt M (2017) Measuring the frequency of emotions-validation of the Scale of Positive and Negative Experience (SPANE) in Germany. *PLoS ONE*. doi: 10.1371/journal.pone.0171288.
- Rand K, Cheavens J (2009) Hope Theory. Cap. 30 en Snyder C, Nathan P, Lopez S (Eds) *Oxford Handbook of Positive Psychology*. Oxford University Press. New York, EEUU.
- Schweizer K (2010) Some guidelines concerning the modelling of traits and abilities in test construction. *Eur. J. Psychol. Assess.* 26: 1-2.
- Sijtsma K (2009) On the use, the misuse, and the very limited usefulness of Cronbach's alpha. *Psychometrika* 74: 107-120.
- Silva AJ, Caetano A (2012) Validation of the Flourishing Scale and Scale of Positive and Negative Experience in Portugal. *Soc. Indic. Res.* 110: 469-478
- Singh K, Junnarkar M, Jaswal S (2017) Validating the Flourishing Scale and the Scale of Positive and Negative Experience in India. *Ment. Health Relig. Cult.* doi: 10.1080/13674676.2016.1229289.
- Sumi K (2014) Reliability and validity of Japanese versions of the Flourishing Scale and the Scale of Positive and Negative Experience. *Soc. Indic. Res.* 118: 601-615
- Telef BB (2015) The Positive and Negative Experience Scale adaptation for Turkish university students. *Eur. Sci. J.* 14: 49-59.
- Watson D, Clark LA, Tellegen A (1988) Development and validation of brief measures of positive and negative affect: The PANAS scales. *J. Pers. Soc. Psychol.* 54: 1063-1070.