

VALORACIÓN Y SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS CON LOS ESPACIOS DE APRENDIZAJE MOTRIZ AL AIRE LIBRE EN ALBACETE, ESPAÑA

Pedro Gil-Madrona y María Martínez-López

RESUMEN

Este estudio evalúa la satisfacción que conceden las familias al equipamiento de los parques infantiles, como espacios de juegos y recreación. La muestra es de 1019 sujetos de Albacete, España. El instrumento ha sido una escala Likert diseñada ad hoc para evaluar la satisfacción que las familias otorgan al equipamiento de los parques infantiles como espacio de aprendizaje natural. La herramienta ha mostrado ni-

veles elevados de validez y fiabilidad. Los resultados revelan que la insatisfacción es debida a la poca información, pues se identifican graves carencias en las instrucciones de uso y dificultad del mobiliario. En cambio, las instalaciones de los parques para el desarrollo motor del niño resulta ser un elemento valorado, así como la seguridad y los materiales de los parques.

Introducción

Las zonas urbanas ofrecen grandes posibilidades para garantizar el respeto a los derechos de la infancia, entre los cuales está tener la posibilidad de practicar juegos, recreación y deportes. Estas prácticas constituyen un estímulo para el desarrollo afectivo, físico, intelectual y social de la niñez y la adolescencia, además de ser factor de equilibrio y autorrealización. De hecho, se debe respetar y promover el derecho del niño a participar plenamente en la vida cultural y artística, propiciando oportunidades apropiadas en condiciones de igualdad (UNICEF, 2014).

Las ciudades atraen y generan riqueza, empleo e inversión y, por lo tanto, se relacionan con el desarrollo económico. Los niños de las ciudades viven mejor que los niños de las zonas rurales, gracias a una mejor calidad de la salud, la protección, la educación y el saneamiento. Pero el progreso urbano ha sido desigual y, todos los días, millones de

niños de vecindarios urbanos marginados hacen frente a grandes dificultades y a la vulneración de sus derechos (UNICEF, 2013).

Los países desarrollados, entre ellos España, enfrentan una epidemia de obesidad infantil. Durante las últimas cuatro décadas, la tasa de obesidad para niños de seis a once años se ha cuadruplicado. En efecto, la obesidad infantil ha pasado a ser uno de los mayores problemas de salud en la actualidad y se ha convertido en la epidemia del siglo XXI (De Onis *et al.*, 2010), pues se están desarrollando ambientes obesogénicos. En España, las cifras de sobrepeso y obesidad infantil en niños de cuatro a diez años alcanzan el 44,5% (Estudio Aladino, 2011). Pero, además, uno de cada tres niños españoles entre los 13 y 14 años tiene sobrepeso, circunstancia ésta que sitúa a España con una de las tasas más altas de obesidad infantil de toda Europa (OECD, 2012).

Es por ello que parece observarse que la combinación

de un estilo de vida sedentario, junto a la reducción de la práctica de actividad físico-deportiva, y las modificaciones en los hábitos alimentarios, está contribuyendo al surgimiento de una epidemia de sobrepeso-obesidad (Watts *et al.*, 2005). Esta epidemia se nutre de dos ambientes en el que se desarrollan los hábitos de los niños. El primero es el macro-ambiente obesogénico: entorno de la sociedad, la ciudad y la época en la que se vive actualmente. En los países avanzados existe una constante urbanización, donde las ciudades están hechas para que las personas se muevan en transportes, suban escaleras mecánicas y tengan trabajos horarios sin apenas tiempo para comer (dietas no saludables con comida rápida). Si el adulto no tiene tiempo para comer, menos tiempo dispondrá para jugar con los niños. También tiene lugar la inclusión de nuevas tecnologías, que tienen aspectos positivos, pero a su vez la televisión, internet, juegos de ordenador o videoconsola invitan al seden-

tarismo. Por otro lado, los más pequeños se mueven en micro-ambientes obesogénicos, que son los ambientes que más repercusión tienen en la aparición de la obesidad, pues es el entorno donde el niño se encuentra en sus actividades más frecuentes, tales como la escuela, el hogar familiar y los lugares de actividades extraescolares o recreativas.

Abordar este ambiente obesogénico requiere reducir el consumo de calorías y aumentar la actividad física y los juegos motores, pues los beneficios de la actividad física para los niños incluyen la disminución del riesgo de obesidad y diabetes, mejora la salud ósea y lleva a una mayor autoestima. Varios son los estudios que recomiendan que todos los niños y adolescentes realicen actividades físicas durante al menos una hora diaria (Biro *et al.*, 2010; Daniels *et al.*, 2012). Aunque la falta de actividad física no es el único motivo para el rápido aumento de la obesidad infantil y juvenil, sí se puede entender que es una de las causas del

PALABRAS CLAVE / Ciudad Activa / Familia / Ocio / Parques Infantiles / Valoración

Recibido: 25/02/2016. Modificado: 05/11/2016. Aceptado: 09/11/2016.

Pedro Gil-Madrona. Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad de Educación a Dis-

tancia (UNED), España. Profesor, Universidad de Castilla La Mancha (UCLM), España.

Dirección: Facultad de Educación de Albacete, UCLM, España. e-mail: Pedro.Gil@uclm.es

María Martínez-López. Licenciada en Psicología. Profesora, UCLM, España.

EVALUATION AND SATISFACTION OF FAMILIES WITH THE OUTDOOR MOTOR LEARNING SPACES IN THE CITY OF ALBACETE, SPAIN

Pedro Gil-Madrona and María Martínez-López

SUMMARY

This study assesses the degree of satisfaction and appreciation that families show towards playgrounds as areas for playing and natural learning for children in the open air. The sample is made up of 1,019 subjects in the city of Albacete, Spain. The measurement instrument used was a survey with an ad hoc Likert-type scale to assess the families' satisfaction regarding children's parks as natural outdoors

learning space in the city. The tool has shown high levels of validity and reliability. The results reveal that dissatisfaction is due to meager information, as serious shortcomings in the use instructions and furniture difficulties are identified. However, the park facilities for the child's motor development turn out to be a valued element, as well as park safety and materials.

VALORIZAÇÃO E SATISFAÇÃO DAS FAMÍLIAS COM OS ESPAÇOS DE APRENDIZAGEM MOTORA AO AR LIVRE EM ALBACETE, ESPANHA

Pedro Gil-Madrona e María Martínez-López

RESUMO

O estudo avalia a satisfação que dar às famílias o equipamento de parques infantis, como espaços para jogos e recreação. A amostra é de 1019 indivíduos da cidade de Albacete, Espanha. O instrumento foi concebido escala de Likert ad hoc para avaliar a satisfação que as famílias dar o equipamento de parques infantis e espaço aprendizado natural. A ferramenta

mostrou níveis alta confiabilidade e validade. Os resultados revelam insatisfação que é devido à falta de informação, tal como graves deficiências identificadas nas instruções de uso e dificuldade de móveis. Em vez disso, as instalações parques para o desenvolvimento motor da criança acaba por ser um elemento valorizados, bem como segurança e aos materiais os parques.

problema (Vandewater, 2004, Contreras *et al.*, 2012).

En las ciudades, los niños cada vez tienen más problemas para moverse y realizar actividad física. No porque no tengan sitio, pues la calle por su complejidad es el lugar teóricamente más completo para el desarrollo al aire libre de sus facultades. Pero en la actualidad, en muchas ciudades existen gran cantidad de peligros y prohibiciones que les amenazan continuamente, tales como: posibles robos, abusos sexuales o bullying, entre otros. En efecto, la vida de los niños en la ciudad ha sido un tema de discusión y reflexión a nivel internacional (Arias *et al.*, 2001; Christensen, 2003; Cabanellas y Eslava, 2005).

En muchas ocasiones, los niños solamente encuentran en los parques infantiles zonas de juego al aire libre en las ciudades. Es raro hoy día el barrio nuevo que no tiene una zona de juegos infantiles. Un parque infantil se define como un área pequeña al aire libre, pública o privada, con equipamientos y mobiliarios de juego, que

proporciona la posibilidad de realizar actividad física recreativa para los niños más pequeños. Pero tal como están planteados, su utilidad es muy pequeña. Generalmente son lugares de unos 200-300m² con suelo de arena y siete u ocho aparatos fijos, con escasa o nula vegetación.

Por el contrario, según varios autores (Moore, *et al.*, 1992, 1997; Ballester-Olmo *et al.*, 2009) el parque infantil idóneo tiene que ser más complejo y debe tener las siguientes características: entorno al aire libre, con varias zonas donde hubiera cabida para algunos aparatos tradicionales que sirvan de foco de atracción, inmersos en una zona verde, con vegetación, en donde ésta sea una parte más de dicho parque infantil. Además, debe contemplar otras zonas con estructuras no definidas que vayan acostumbrando al niño pequeño a desarrollar la imaginación, y una tercera zona de aventuras o construcción, también con vegetación y en donde ésta sea una parte integral del espacio.

Otro punto importante en los parques infantiles es la seguridad. Si se pone como ejemplo a España, el Defensor del Pueblo presentó a las Cortes Generales, en 1998, un Informe sobre la 'Seguridad y prevención de accidentes de las áreas de juegos infantiles', en el que se destacaban las lagunas normativas en materia de seguridad de los parques infantiles y recomendaba su integración normativa. Sin embargo, la normativa sobre seguridad de los parques infantiles está dispersa en ordenanzas municipales que, además, no tratan específicamente el tema. Solo las comunidades autónomas de Galicia y Andalucía han regulado las medidas de seguridad que deben tener los parques infantiles y la Unión Europea ha promulgado varias normas al respecto. El gobierno español las consideró válidas, considerándosele recomendables pero no son obligatorias, lo cual no asegura unas condiciones mínimas de seguridad en esta instalaciones y sus estructuras (AENOR, 2009; ASES XXI, 2009; Sánchez *et al.*, 2010;

Aparicio Sarmiento *et al.*, 2016; García *et al.*, 2016).

Hay otros problemas en este sentido, pues los espacios que inicialmente fueron diseñados para albergar el ocio, propiciando la comunicación y relación entre niños acompañados por personas adultas, están siendo relegados a un segundo plano por la aparición de espacios digitales de ocio y comunicación (Gaitán, 2006). En efecto, en la actualidad se está asistiendo a un proceso migratorio de lo físico hacia lo digital: uso de móviles inteligentes (smartphones), videojuegos, vidas virtuales y relaciones por internet (plataformas tales como Facebook, Tuenti o Twitter), que pudiera afectar muy especialmente al uso de los parques, los jardines y las plazas de las ciudades (Boj y Díaz, 2008).

Este estudio tiene el objetivo de evaluar la satisfacción que las familias otorgan a los parques infantiles como espacio de aprendizaje natural, al aire libre, en la ciudad de Albacete, España. La valoración sobre el nivel de satisfacción se

requiere a los adultos responsables de los niños por dos cuestiones. En primer lugar, los padres/madres o tutores son quienes tienen la posibilidad de exigir a los gobernantes y administradores públicos que se interesen por las áreas de juego infantil de su ciudad. En segundo lugar, los niños pequeños (desde tres o cuatro años hasta los diez años), principales usuarios de los parques infantiles, no tienen la suficiente madurez o conocimiento sobre instalaciones de ocio para dar información relevante sobre el principal objetivo de este estudio, aunque sus consideraciones pueden ser muy interesantes para la mejora de las estructuras que conforman los parques infantiles. Esto es una perspectiva de investigación, pero se trata de otro tema de estudio, que sin duda está relacionado con el presente trabajo.

Método

Muestra

La muestra está configurada por 1019 sujetos, de los cuales el 73% son mujeres y el 27% hombres. Atendiendo a la edad, la media se sitúa en los 37,2 años. Un 13% de la muestra tiene menos de 30 años, un 67% se halla en la horquilla entre los 30 y los 49 años y un 20% tiene 50 o más años (pudiéndose encontrar dentro de este grupo a algunos abuelos de los niños). Según el nivel de estudios, el 10,4% no posee estudios (siendo el 77,4% de los mismos personas de 50 o más años), el 25% posee estudios básicos, el 32,7% tiene estudios medios y el 31,3% posee estudios superiores (correspondiendo al grupo entre 30 y 49 años el 86% de las personas con estudios superiores).

Para entender mejor la muestra del estudio cabe dar algunas informaciones sobre el contexto local. La población total en España (01/01/2015) es de 47.265.321 personas, de las cuales 400.007 residen en la provincia de Albacete y 172.472 en la ciudad de Albacete. La distribución según sexo en la ciudad de Albacete:

un 49% de hombres y un 51% de mujeres. Tiene un total de 66 parques infantiles públicos.

En lo que respecta a la distribución de la población atendiendo a grupos de edad se observan suaves diferencias, de tal modo que mientras que el porcentaje de población menor de 16 años es del 15,9% a nivel nacional, se incrementa hasta un 16,2% a nivel de la provincia y hasta un 17,3% en la ciudad de Albacete. De los tres territorios referidos, la ciudad de Albacete presenta una estructura sociodemográfica ligeramente más joven, sobre todo en relación con los datos a nivel nacional.

Con respecto a la población infantil más susceptible de acudir a los parques (de 2 a 12 años) a nivel nacional representa el 11,2% de la población total, en la provincia de Albacete el 11,1% y en la ciudad el 11,9%, distribuyéndose dicha población de manera bastante proporcional a lo largo de cada año en los tres territorios.

Instrumento de evaluación

Previamente a la construcción de la herramienta utilizada, se procedió a analizar la información existente sobre normas y estudios realizados anteriores (Hartle y Johnson, 1993; Moore y Hong, 1997; O'Brien *et al.*, 2000; Costa *et al.*, 2001; Rogoff, 2003; AENOR, 2009; Arguedas, 2009; ASES XXI, 2009; Ballester-Olmos *et al.*, 2009; Sánchez *et al.*, 2010; Gelonch Barcenilla, 2012). Tras la revisión, se procedió a la construcción de una herramienta *ad hoc* que posibilitara medir el grado de satisfacción de las familias con el equipamiento de los parques infantiles públicos y al aire libre. La herramienta se planteó como escala tipo Likert con cinco categorías (1-5) que miden el grado de satisfacción en relación a diversos aspectos planteados, graduándose dicha escala desde el grado total de insatisfacción (1) hasta el de máxima satisfacción (5).

El número de elementos o ítems que conformaron la escala

Likert fueron seis: A: Satisfacción con el material que se puede encontrar en los parques. B: Satisfacción con la seguridad de los elementos instalados en los parques. C: Satisfacción con la clasificación por edades de las distintas actividades. D: Satisfacción con la clasificación según el grado de dificultad de las distintas actividades. E: Satisfacción con las instrucciones de cómo hay que realizar los montajes de acción. F: Satisfacción con la adecuación de las instalaciones del parque para el desarrollo motor del niño. Estos seis elementos fueron seleccionados para la construcción de la escala Likert dado que recogen los aspectos más fundamentales identificados a lo largo de la revisión bibliográfica anteriormente citada en aras de definir qué aspectos han de ser tenidos en cuenta a la hora de analizar el nivel de satisfacción de las familias con los parques infantiles.

Con el fin de posibilitar análisis más específicos orientados a explicar la variabilidad observada en las puntuaciones de la escala, en la herramienta se incluyeron además los siguientes factores o variables de control: sexo, edad y nivel de estudios.

Los análisis de fiabilidad obtenidos mediante la alfa de Cronbach informaron de un considerable nivel de consistencia interna ($\alpha = 0,801$). Estos análisis estadísticos se complementaron con el análisis de la correlación ítem-test para cada uno de los seis elementos de la escala, arrojando valores $>0,400$ para todos los elementos correlaciones con la escala.

Como procedimiento de validación se recurrió al juicio de expertos en aras de garantizar que la escala contuviera una muestra adecuada y representativa de ítems. Por otra parte, se procedió a la validación de constructo a través de análisis factorial confirmatorio (AFC) que confirmó la existencia de un único factor, arrojando buenos índices de ajuste (GFI= 0,997; AGFI= 0,983; RMSEA= 0,049).

Finalmente, tras los análisis de fiabilidad y validez, se procedió a construir una puntua-

ción global para la escala 'satisfacción con el equipamiento del parque' (G). Dicha puntuación se construyó teniendo en cuenta la teoría clásica de los tests (TCT), de tal modo que para obtener la puntuación de un sujeto s (P_s) en una escala de n ítems se procedió a calcular el sumatorio de las respuestas (r) a cada uno de los ítems que constituyen la escala (valores entre 1 y 5) como

$$P_s = \sum_{i=1}^n r_i$$

Por otra parte, con el fin de proporcionar una interpretación sencilla y directa de los resultados, la puntuación se presenta en términos relativos o de promedio, de tal modo que se ha procedido a dividir la puntuación total obtenida en la escala, entre el número de opciones de respuesta de cada ítem (5).

$$P_s = \frac{\sum_{i=1}^n r_i}{5}$$

De este modo, la puntuación final de la escala oscila entre un valor mínimo de 1 y un máximo de 5, siendo su punto intermedio de 3. Por ello, en la medida que la puntuación obtenida por un informante o grupo de informantes se separe de ese valor intermedio, se considera que la puntuación en dicha dimensión es alta o baja.

Procedimiento

Para la elaboración de este trabajo se siguió una metodología cuantitativa para la verificación de la instalación del área de juego como son los parques infantiles. Para ello se utilizó un formato de encuesta sencilla para facilitar la recogida de información en torno a los distintos elementos planteados. Para asegurarse que todos los participantes recibían la misma cantidad de información, se elaboró un protocolo de actuación, en el cual, se marcaban los tiempos a respetar en la contestación del instrumento y la información que se debía dar en cada momento.

El instrumento fue cumplimentado, *in situ*, en los parques

infantiles. La toma de datos se efectuó durante 30 días (setiembre de 2014), en los días y momentos de más afluencia: viernes por la tarde y sábado mañana y tarde. Las personas a las que se les pasó el cuestionario eran familiares, tutores y adultos que estaban en ese instante al cuidado de los niños y las niñas con edades comprendidas entre los dos y los once años. La cumplimentación del instrumento se llevó a cabo en un tiempo de 5-7min.

Análisis de los datos

Para la descripción de la satisfacción global con el equipamiento en los parques y con cada uno de los elementos que conforman la escala se emplearon estadísticos descriptivos univariados. El análisis de la satisfacción en función del sexo se realizó mediante la prueba t de Student para muestras independientes. El análisis de la satisfacción en función del grupo de edad y del nivel de estudios se realizó mediante

el análisis de varianza de un factor (ANOVA), complementándolo con análisis *post hoc* para múltiples grupos aplicando el criterio de Bonferroni.

Resultados

A continuación se ofrecen los resultados acerca de la satisfacción de las familias con el equipamiento de los parques, tanto a nivel global (G) como según los diferentes elementos específicos establecidos en la escala de satisfacción (A-F). Tal y como puede observarse en la Tabla I, a nivel global (G), los resultados de satisfacción de las familias con el equipamiento de los parques indican un nivel medio-bajo (media= 2,51; desv. típica= 0,66). Este nivel medio de satisfacción equivaldría a la puntuación 3.

En la Tabla I también se muestra el análisis correspondiente a cada uno de los elementos específicos que constituyen la escala (A-F). De este modo, tal y como puede observarse, los mayores niveles de

satisfacción se observan en relación con la adecuación de las instalaciones para el desarrollo motor del niño, la seguridad de los elementos instalados en los parques para que los niños no sufran caídas y no se produzcan lesiones y accidentes y el material que se puede encontrar en los parques.

Niveles más reducidos de satisfacción se obtuvieron en relación con la clasificación por edades de las distintas actividades; la clasificación de las actividades según su grado de dificultad y la indicación de las instrucciones de cómo hay que utilizar los montajes de acción.

Satisfacción de las familias en función del sexo del informante

La satisfacción de las familias con el equipamiento de los parques atendiendo al factor sexo, según los elementos específicos establecidos en la escala de satisfacción y a nivel global puede observarse en la Tabla II. En tres de los siete elementos en los que se evalúa

la satisfacción de las familias con el equipamiento de los parques, los hombres muestran una satisfacción significativamente superior a la manifestada por las mujeres, no identificándose diferencias significativas en el resto de los casos. Los tres elementos en los que los hombres proporcionan una puntuación significativamente superior a las mujeres son: la puntuación global de la escala, la satisfacción específica asociada a que las distintas actividades están clasificadas por edades y la satisfacción específica asociada a la indicación de las instrucciones de cómo hay que realizar los montajes de acción.

Satisfacción en función de la edad del informante

En esta sección se muestran los resultados de satisfacción de las familias con el equipamiento de los parques atendiendo al factor grupo de edad, según los tres niveles establecidos. Tal y como puede observarse en la Tabla III, solamente en dos de los siete elementos en los que se evalúa la satisfacción de las familias, la edad del informante imprime un efecto significativo; no identificándose diferencias significativas ni en la puntuación global de satisfacción del equipamiento de los parques infantiles, ni en el resto de los casos específicos.

La edad imprime un impacto significativo en la satisfacción con el material que se puede encontrar en los parques y en la asociada a la clasificación de las actividades según su grado de dificultad. Finalmente, los análisis aplicados *post hoc* para múltiples grupos revelan que, en ambos casos, las diferencias significativas se observan entre el grupo de informantes <30 años y el de informantes comprendidos entre los 30 y los 49 años.

Satisfacción en función del nivel de estudios del informante

Los resultados acerca de la satisfacción de las familias con el equipamiento de los parques atendiendo al factor nivel de estudios del informante se presentan en función de cuatro

TABLA I
SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS CON EL EQUIPAMIENTO DE LOS PARQUES SEGÚN ELEMENTOS ESPECÍFICOS Y A NIVEL GLOBAL

Satisfacción de las familias	N= 1019	
	Media	Desv. típica
A: Satisfacción con el material que se puede encontrar en los parques	3,00	1,07
B: Satisfacción con la seguridad de los elementos instalados en los parques	3,10	1,03
C: Satisfacción con la clasificación por edades de las distintas actividades	2,03	1,07
D: Satisfacción con la clasificación según el grado de dificultad de las distintas actividades	1,94	1,05
E: Satisfacción con las instrucciones de cómo hay que realizar los montajes de acción	1,79	1,02
F: Satisfacción con la adecuación de las instalaciones del parque para el desarrollo motor del niño	3,18	1,02
G: Satisfacción (global) con el equipamiento de los parques	2,51	0,66

TABLA II
SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS CON EL EQUIPAMIENTO DE LOS PARQUES SEGÚN ELEMENTOS ESPECÍFICOS Y A NIVEL GLOBAL, EN FUNCIÓN DEL SEXO DEL INFORMANTE

Satisfacción de las familias con...	Valoración media		Prueba T			Tamaño del efecto d
	Hombre	Mujer	t	gl	Sig.	
A: ...el material que se puede encontrar	3,03	2,99	0,597	536	0,551	0,04
B: ...la seguridad de los elementos instalados	3,19	3,06	1,702	1014	0,089	0,01
C: ...la clasificación por edades de actividades	2,18	1,97	2,872	1014	0,004	0,12
D: ...la clasificación por dificultad de actividades	2,02	1,91	1,516	1014	0,130	0,21
E: ...las instrucciones	1,96	1,72	3,022	425	0,003	0,11
F: ...la adecuación de las instalaciones	3,19	3,18	0,173	1014	0,863	0,23
G: ...el equipamiento de los parques (global)	2,59	2,47	2,671	1014	0,008	0,14

TABLA III
SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS CON EL EQUIPAMIENTO DE LOS PARQUES SEGÚN ELEMENTOS
ESPECÍFICOS Y A NIVEL GLOBAL, EN FUNCIÓN DEL GRUPO DE EDAD DEL INFORMANTE

Satisfacción de las familias con...	Valoración media			ANOVA			Comparaciones múltiples			Tamaño del efecto
	<30	30-49	>50	F	gl	Sig.	<30	30-49	>50	η^2
A: ...el material que se puede encontrar	3,19	2,93	3,11	4,563	2; 2012	0,011	30-49			0,003
B: ...la seguridad de los elementos instalados	2,95	3,11	3,16	1,841	2; 2012	0,159				0,002
C: ...la clasificación por edades de actividades	2,10	1,99	2,08	0,891	2; 2012	0,411				0,003
D: ...la clasificación por dificultad de actividades	2,25	1,86	1,99	7,801	2; 2012	0,000	30-49			0,002
E: ...las instrucciones	1,76	1,78	1,81	0,117	2; 2012	0,890				0,000
F: ...las adecuación de las instalaciones	3,26	3,17	3,17	0,429	2; 2012	0,651				0,003
G: ...el equipamiento de los parques (global)	2,58	2,47	2,55	2,288	2; 2012	0,102				0,00

niveles de escolaridad: nula, básica, media y superior. Tal y como puede observarse en la Tabla IV, en cuatro de los siete elementos en los que se evalúa la satisfacción de las familias con el equipamiento de los parques, el nivel de estudios imprime un efecto significativo. Dicho efecto se observa en la puntuación global de satisfacción con el equipamiento de los parques y en las evaluaciones específicas asociadas a la satisfacción con el material que se puede encontrar en los parques, la clasificación de las distintas actividades según su nivel de dificultad y a la indicación de las instrucciones de cómo hay que realizar los distintos montajes de acción. Finalmente, en la Tabla IV también se muestra entre qué grupos de edad específicos se observan dichas diferencias para cada uno de los elementos señalados.

Discusión

Dado lo novedoso de este estudio, pues son pocas las

investigaciones de esta tipología, no se pueden discutir en profundidad los resultados aportados con otros estudios de similares características, pues es una línea de investigación reciente e innovadora. A pesar de ello, a continuación se plantea este apartado atendiendo a los diferentes aspectos del estudio.

Con respecto al grado de satisfacción de las familias con los parques infantiles en Albacete, la mayor insatisfacción se observa en lo que se refiere a la información existente en los mismos, al identificar graves carencias en las instrucciones de uso del equipamiento, así como la clasificación de las actividades según grado de dificultad y edad.

En cambio, la adecuación de las instalaciones del parque para el desarrollo motor del niño resulta ser un elemento especialmente valorado, así como la seguridad en los parques y el material que se puede encontrar en los mismos. A partir de enero de 1999 se

aplican nuevas normas para los espacios de juego infantil en toda Europa y en EEUU. Las normas son muy amplias y requieren conocimientos profundos para garantizar todos los detalles (Hartup y Laursen, 1993; Ministry of Education, 1993; Rivkin, 1995; Gil-Madróna, 2004).

El nivel de estudios resulta ser relevante a la hora de estudiar la satisfacción de las familias. A medida que se incrementa el nivel educativo de los entrevistados se observa la tendencia a ser más exigente y crítico con los elementos que se pueden encontrar en los parques. Se ha observado impacto significativo en la puntuación global de satisfacción con el equipamiento de los parques y, específicamente, en lo relacionado con las instrucciones de cómo hay que realizar los montajes de acción, con el material que se puede encontrar y con la clasificación según el grado de dificultad de las distintas actividades.

El sexo de los informantes también ha resultado ser un factor de relevancia a la hora de explicar algunos de los elementos estudiados, observándose una tendencia a que las mujeres resultan ser más críticas y exigentes que los hombres a la hora de mostrar su valoración o satisfacción. Esta actitud crítica de las mujeres se hace patente y significativa en el caso de la puntuación global de la satisfacción con el equipamiento de los parques, donde los hombres experimentan un mayor nivel de satisfacción. Idéntico comportamiento se observa en la satisfacción con la clasificación por edades de las distintas actividades, así como con las instrucciones de cómo hay que realizar los montajes de acción, donde, de nuevo, son los hombres quienes experimentan un mayor grado de satisfacción.

Con respecto a la edad no se ha observado una pauta o tendencia de comportamiento a lo largo de los distintos ítems que conforman la escala

TABLA IV
SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS CON EL EQUIPAMIENTO DE LOS PARQUES SEGÚN ELEMENTOS
ESPECÍFICOS Y A NIVEL GLOBAL, EN FUNCIÓN DEL NIVEL DE ESTUDIOS DEL INFORMANTE

Satisfacción de las familias con...	Valoración media				ANOVA			Comparaciones múltiples				Tamaño del efecto
	SE	EB	EM	ES	F	gl	Sig.	SE	EB	EM	ES	η^2
A: ...el material que se puede encontrar	3,20	3,11	2,98	2,86	3,994	3;1000	0,008	ES	ES			0,002
B: ...la seguridad de los elementos instalados	3,01	3,10	3,15	3,09	0,483	3;1000	0,694					0,004
C: ...la clasificación por edades de actividades	2,08	2,15	2,00	1,95	1,674	3;1000	0,171					0,002
D: ...la clasificación por dificultad actividades	2,05	2,01	1,99	1,80	2,896	3;1000	0,034					0,002
E: ...las instrucciones de cómo hay que realizar los montajes de acción	2,26	1,76	1,73	1,69	9,279	3;1000	0,000	EB, EM, ES				0,004
F: ...las adecuación de las instalaciones	3,14	3,26	3,16	3,13	0,899	3;1000	0,441					0,003
G: ...el equipamiento de los parques (global)	2,62	2,57	2,50	2,42	3,575	3;1000	0,014	ES	ES			0,01

SE: sin estudios, EB: estudios básicos, EM: estudios medios, y ES: estudios superiores.

de satisfacción. En todo caso, si se ha observado un mayor grado de satisfacción entre el grupo de jóvenes (<30 años) que entre el grupo de informantes de mediana edad (30-49 años), hecho que se observa tanto en lo que respecta al material que se puede encontrar en los parques, como en cuanto a la clasificación de las actividades según su grado de actividad.

A la luz de los datos, las administraciones públicas con competencias (Ayuntamiento, Diputación y Junta de Comunidades) en la ciudad de Albacete, España, deben de dar respuesta, corregir y mejorar aquellos ámbitos menos valorados en el presente trabajo. Por otro lado, este tipo de estudio se podría replicar en otras ciudades, pudiendo comparar resultados y conclusiones. De esta manera, se podría promover que los agentes sociales, que son los que tienen la responsabilidad del cuidado y mantenimiento de los espacios de juego infantil al aire libre, tengan en cuenta estas valoraciones. En consecuencia, que reflejen un mayor cuidado de las instalaciones dedicadas al juego infantil por medio de evaluaciones objetivas y más frecuentes, no dejando caer estas importantes instalaciones en descuido.

Finalmente, cabe destacar que se recomienda e invita a las administraciones públicas a replicar este estudio en otras ciudades, utilizando este mismo instrumento, ampliando dicha escala e incluyendo aspectos como en qué medida contribuyen los parques infantiles al desarrollo motor, al desarrollo emocional, al desarrollo social y al desarrollo cognitivo de los niños. Todo ello tanto en el ámbito español como en el ámbito internacional, con la finalidad de que los responsables políticos de las ciudades estén al tanto de las

necesidades de la infancia y de sus familias.

REFERENCIAS

- AENOR (2009) *Equipamiento de las Áreas de Juego y Superficies*. Asociación Española de Normalización y Certificación Madrid, España.
- Aparicio A, Gil MI, López GF, Díaz A (2016) Satisfacción de usuarios de dos clubes de pádel de Cartagena (Región de Murcia). *Rev. Euroam. Cs. Deporte* 5(2): 27-32.
- Arias F, Caivano F, Calvo B, Fallon C, Gaitán L, Gómez L, Miret E, Tonucci F, Trilla J, Van Loo M, Vintró E (2001) *I Encuentro "La ciudad de los niños"*. Acción Educativa. Madrid, España.
- ASES XXI (2009) *Normas de 2009. Áreas de Juegos Infantiles. Guía para su Evaluación Práctica*. ASES XXI. Madrid, España. 88 pp.
- Ballester-Olmos JF, Llorens B, Bravo R, Arguedas J (2009) *Evaluación de la Accesibilidad de las Zonas Verdes. Método MEAJ*. Universidad Politécnica de Valencia. España. 86 pp.
- Biro FM, Wien M (2010) Childhood obesity and adult morbidities. *Am. J. Clin. Nutr.* 91: 1499-1505.
- Boj C, Díaz D (2008) Hybrid Playground: integración de herramientas y estrategias de los videojuegos en los parques infantiles. En *Locative Media y Práctica Artística: Exploraciones sobre el Terreno. Artnodes 8*. http://www.uoc.edu/artnodes/8/dt/esp/boj_diaz.pdf (Cons. 10/04/2014).
- Cabanellas I, Eslaba C (Coords.) (2005) *Territorios de la Infancia: Diálogos entre Arquitectura y Pedagogía*. Graó. Barcelona, España. 250 pp.
- Christensen P (2003) Place, space and knowledge: Children in the village and the city. En Christensen P, O'Brien M (Coords.) *Children in the City: Home, Neighbourhood and Community*. Routledge-Falmer. Londres, RU. pp. 13-28.
- Contreras O, Gil-Madróna P, García LM, Fernández JG, Pastor JC (2012) Incidencia de un programa de Educación Física en la percepción de la propia imagen corporal. *Rev. Educ.* 357: 281-303.
- Costa M, Torres E, Romero M (2001). *El Juego para todos en los Parques Infantiles*. Asociación Investigación Industria del Juguete. Madrid, España.
- Daniels SR, Arnett DK, Eckel RH, Gidding SS, Hayman LL, Kumanyika S (2012) Overweight in children and adolescents: pathophysiology, consequences, prevention, and treatment. *Circulation*. 111: 1999-2012.
- De Onis M, Blössner M, Borghi E (2010) Global prevalence and trends of overweight and obesity among preschool children. *Am. J. Clin. Nutr.* 9: 1257-1264.
- Estudio Aladino (2011) *Estudio de Vigilancia del Crecimiento, Alimentación, Actividad Física, Desarrollo Infantil y Obesidad en España*. Agencia Española de Seguridad Alimentaria y Nutrición. Madrid, España. 107 pp. www.aesan.msc.es/AESAN/docs/docs/notas_prensa/ALADINO_presentacion.pdf
- Gaitán L (2006) *Sociología de la Infancia*. Síntesis. Madrid, España. 265 pp.
- García J, Vegara JM, López GF, Díaz A (2016) Satisfacción de usuarios de servicios deportivos en Orihuela (Alicante). *Rev. Euroam. Cs. Deporte* 5(Supl.): 155-162.
- Gelonch Barcenilla S (2012) Seguridad y Salubridad en Parques Infantiles. www.higieneambiental.com/sites/default/files/images/pdf/auditoria-parques-infantiles-ITABE.pdf (Cons. 04/04/2014).
- Gil-Madróna P (2004) *Metodología de la Educación Física en la Educación Infantil*. Wanceulen. Sevilla, España. 205 pp.
- Hartle L, Johnsonn JE (1993) Historical and contemporary influences of outdoor play environments. In *Children on Playgrounds: Research Perspectives and Applications*. State University of New York. Albany, NY, EEUU. 305 pp.
- Hartup, WW, Laursen B (1993) Conflict and context in peer relations. In *Children on Playgrounds: Research Perspectives and Applications*. State University of New York. Albany, NY, EEUU. 363 pp.
- Ministry of Education (1993) *The Universal Playground: A Planning Guide*. Queen's Printer for British Columbia. Victoria, BC, Canadá. 155 pp.
- Moore RC, Goltsman SM, Iacofano DS (1992) *Play for all Guidelines: Planning, Design and Management of Outdoor Play Settings for all Children*. MIG Communications. Berkeley, CA, EEUU. 175 pp.
- Moore RC, Wong HH (1997) *Natural Learning: Creating Environments for Rediscovering Nature's Way of Teaching*. MIG Communications. Berkeley, CA, EEUU. 220 pp.
- O'Brien M, Jones D, Sloan D, Rustin M (2000) Children's independent spatial mobility in the urban public realm. *Childhood* 7: 257-277.
- OECD (2012) *Obesity and the Economic of Prevention: Fit not Fat*. Organización para la Cooperación Económica y el Desarrollo. www.naos.aesan.mssi.gob.es/naos/ficheros/investigacion/OCDE_Informe_situacion_Espana_Feb_2012.pdf (Cons. 04/03/2013).
- Rivkin MS (1995) *The Great Outdoors: Restoring Children's Rights to Play Outside*. National Association for the Education of Young Children. Washington, DC, EEUU. 165 pp.
- Rogoff B (2003) *The Cultural Nature of Human Development*. Oxford University Press. Nueva York, EEUU 210 pp.
- Sánchez K, Pernias P, Alemañ ME (2010). *Manual de Seguridad en Áreas de Juego*. Asociación Investigación Industria del Juguete. Barcelona, España. 173 pp.
- UNICEF (2013) www.unicef.org/ (Cons. 04/05/2014).
- UNICEF (2014) *Convención sobre los Derechos del Niño*. www.unicef.org/spanish/crc/ (Cons. 02/05/2014).
- Vadeboncoeur J (2006) Engaging young people: Learning in informal contexts. *Rev. Res. Educ.* 30: 239-278.
- Vanderwater EA (2004) linking obesity and activity level with children's television and video game use. *J. Adolesc.* 27: 71-85.
- Watts K, Jones TW, Davis EA, Green D (2005) Exercise training in obese children and adolescents: current concepts. *Sports Med.* 35: 375-392.